



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

"Don Lorenzo Milani"

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862.977029 - Fax 0862.975023

@: agis815004@istruzione.it Cod. meccanografico AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi della Legge del 20 agosto 2019 n. 92

“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” GU n. 195 del 21.08.2019

DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 30 SETTEMBRE 2020

SOMMARIO

	Pagina
Profilo normativo e iter d'istituto	2
Educazione civica – Indicazioni generali	3
Educazione civica – La valutazione	4
Educazione civica – Organizzazione d'Istituto	6
Educazione civica - Contenuti	8
Scuola dell'Infanzia	10
Scuola Primaria	15
Scuola Secondaria di I grado	23
Profilo delle competenze in uscita	31

PROFILO NORMATIVO e ITER D'ISTITUTO

L'Educazione Civica è una disciplina di insegnamento come disposto dalla Legge del 20 agosto 2019 n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019. La Legge ne prevede l'avvio dal 1 settembre dell'A.S. 2020/2021.

Con il DM n. 35 del 22 giugno 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee Guida con i relativi Allegati riferiti ai sensi dell'art. 3 della suddetta Legge.

Nell'art. 2 inoltre si specifica che “i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica”

L'insegnamento dell'Educazione Civica è in forma trasversale ovvero in capo a tutte le discipline per ogni ordine e grado scolastico.

Con Delibera del Collegio dei Docenti del 2 settembre 2020 si è istituita la Commissione di lavoro per il curriculum di Educazione Civica.

Nel successivo Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2020 si sono deliberate le prime linee programmatiche ed operative.

Il presente curriculum elaborato dai docenti d'Istituto in base alle direttive delle Linee Guida è stato approvato dal Collegio dei Docenti d'Istituto del 30 ottobre 2020.

EDUCAZIONE CIVICA – INDICAZIONI GENERALI

A decorrere dal 1 settembre 2020 è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

L'art. 2 della Legge dispone che *“a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito “trasversale” - dell'educazione civica”*, offrendo un riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue **non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dall'Istituto.

Il Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2020 ha recepito tale direttiva articolando per l'A.S. 2020/2021 il monte annuale in due quadrimestri, ovvero non meno di n. 17 ore per il primo quadrimestre e non meno di n. 16 ore nel secondo quadrimestre.

Qualora nel corso del triennio l'articolazione scolastica con delibera specifica del Collegio dei Docenti di Istituto dovesse modificarsi in trimestri la ripartizione è da considerarsi per non meno di n. 11 ore a trimestre.

La ripartizione oraria specifica per ciascuna disciplina è da intendersi puramente indicativa. L'insegnamento mantiene la sua natura trasversale e multidisciplinare.

EDUCAZIONE CIVICA – LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo d'istruzione.

In sede di scrutinio, **sia intermedio (quadrimestrale) che finale**, il docente coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica (cfr. Educazione Civica. Organizzazione d'Istituto) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari ed interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Le griglie di valutazione presenti nel Curricolo sono state condivise fra i docenti dei diversi ordini di scuola, in sede di Commissione specifica ed approvate dal Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicitando a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel presente curriculum di istituto.

In base alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 le competenze di cittadinanza sono basate su Conoscenze, Capacità e Atteggiamenti.

Conoscenze: quelle specificate nella sezione "Contenuti"

Capacità:

- ✓ **impegnarsi** efficacemente con gli altri **per conseguire un interesse comune** o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ **pensiero critico** e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ **sviluppare argomenti e partecipi pare** in modo costruttivo **alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, **interpretarli criticamente e interagire** con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società.

Atteggiamenti:

- ✓ **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della **diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili**;
- ✓ promozione di una **cultura di pace e non violenza**;
- ✓ disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri, **essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici, sociali ed, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

Ai fini della valutazione, dunque, bisogna comprendere in che modo l'attività svolta ha inciso nel percorso di approfondimento dello studente e pertanto tiene conto delle:

1. **conoscenze acquisite:** elementi e contenuti tematici indicati dalla Legge
2. **abilità** (partecipazione, argomentare, utilizzare strumenti, pensiero critico, risoluzione dei problemi...)
3. **atteggiamenti, ovvero buone pratiche** (correttezza di comportamenti, comprensione delle diversità, rispetto delle regole, della privacy e delle differenti caratteristiche sociali e culturali....)

Riferimenti valutativi ai livelli di apprendimento

Livello	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I Grado
A	Avanzato	9-10
B	Intermedio	7-8
C	Base	6
D	Iniziale/di prima acquisizione	4 - 5

Strumenti di valutazione

Valutare le conoscenze: verifiche scritte, verifiche orali, test, relazioni...

Valutare le abilità: esercizi, prove di laboratorio, esperimenti, ricerche, uso supporti multimediali....

Valutare gli atteggiamenti: osservazione dei comportamenti e delle buone pratiche acquisite...

Attenzione: Per la valutazione degli studenti BES-DSA il raggiungimento degli obiettivi avviene attraverso gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP per ciascuna disciplina di riferimento.

Allo stesso modo il raggiungimento di obiettivi in materia di Educazione Civica per gli alunni H deve essere inserito nel PEI di riferimento.

Il Coordinatore

All'interno di ciascun Consiglio di Classe è individuato un Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica che ha il compito di organizzare la programmazione e di proporre la valutazione intermedia e finale per la disciplina.

Il Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2020 ha deliberato che tale ruolo può essere fatto rientrare nei compiti dei **Coordinatori di classe** per ciascun ordine di scuola.

Il referente di Istituto

L'Istituto, attraverso il Collegio dei Docenti, provvede alla nomina, per ciascun Anno Scolastico, di un Referente per l'insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di candidature proposte in modalità analoga alle Funzioni Strumentali d'Istituto, al quale sono attribuiti i seguenti principali compiti, da svolgersi d'intesa con la dirigenza d'Istituto:

- Coordinamento commissione di lavoro, ovvero coordinare le fasi di progettazione dei contenuti didattici e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto;
- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto ai coordinatori specifici nei singoli consigli di classe;
- Curare il raccordo organizzativo con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- Partecipazione a percorsi di aggiornamento ed iniziative specifiche promosse dal Ministero dell'Istruzione o dai relativi Uffici Scolastici Regionali e Provinciali;
- Curare il rapporto con l'**Albo delle buone pratiche di educazione civica** istituito presso il Ministero dell'Istruzione avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;
- Relazionare al Collegio dei Docenti al termine dell'Anno Scolastico evidenziando punti di forza e criticità.

Le famiglie e il territorio

Gli articoli 7 e 8 della Legge prevedono che l'Istituto rafforzi la collaborazione con le Famiglie integrando ed adeguando il Patto educativo di responsabilità.

Si prevede altresì la possibilità di costituzioni di reti anche pluriennali con soggetti istituzionali, organismi di volontariato e del terzo settore ed in particolare con i Comuni (comma 2).

Parte integrante del curriculum sono da considerarsi tutti quei progetti trasversali, nonché di continuità e orientamento, che prevedano attività extrascolastiche, purché programmate e deliberate dagli organi di Istituto competenti, che perseguono obiettivi e finalità dell'insegnamento di Educazione Civica.

La formazione dei docenti

Il Piano nazionale della formazione dei docenti è stato aggiornato sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Tutti i docenti d'Istituto sono invitati a svolgere attività di formazione nei tre ambiti previsti: Costituzione e Legalità, Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

L'Istituto, anche attraverso il Referente, fornirà specifiche occasioni di formazione.

Gli strumenti e le tecniche

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono messe a disposizione tutte le risorse didattiche dell'Istituto. Con apposita deliberazione del Collegio dei Docenti potrà decidersi eventuale acquisto di libro di testo specifico, senza in ogni caso sforare i limiti di spesa previsti per gli acquisti dei libri di testo per ciascuna classe.

Resta vivamente raccomandato l'utilizzo di piattaforme digitali, e-book e strumenti tecnologici ed informatici.

Principali tecniche didattiche individuate: lezioni frontali, DAD-DDI, Flipped class, Lavori di gruppo, Problem solving, Esperimenti e Tutorial tematici.

Per la acquisizione degli obiettivi di apprendimento ci si può avvalere anche di:

- Personale esterno con professionalità specifiche legati alle tematiche e ai nuclei propri dell'Educazione Civica
- Uscite didattiche
- Laboratori tematici
- Percorsi esperienziali

EDUCAZIONE CIVICA - CONTENUTI

Negli art. 3, 4 e 5 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 sono indicati gli ambiti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. L'Allegato A delle Linee Guida del 22 giugno 2020 ha indicato i tre principali nuclei concettuali, definiti i "pilastri" della Legge, ovvero ambiti di intervento all'interno dei quali ricondurre le varie tematiche. All'inizio dell'A.S. 2020/2021 il Ministero dell'Istruzione ha inviato alle scuole italiane un Opuscolo Insegnamento Educazione Civica 2020 a firma dell'On.le Fioroni che spiega i contenuti generali della Legge.

I "pilastri" ovvero i principali ambiti

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'art. 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Nucleo	Tematiche di riferimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	- Costituzione italiana, Unione Europea e organismi internazionali. - I diritti fondamentali (Diritto del Lavoro) - Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Educazione stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Educazione ambientale - Tutela del patrimonio storico-artistico - Valorizzazione del patrimonio e dei beni pubblici comuni. - Educazione alimentare - Educazione alla salute e al benessere - Volontariato attivo (Protezione Civile)
CITTADINANZA DIGITALE	- Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione informatica - Comunicazione mediatica e massmediatica (giornalismo e social) - Sicurezza informatica

I contenuti della Legge così articolati sono derivati dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e relativi trasversalmente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Questi sono gli otto tipi di competenze chiave:

- ✓ competenza alfabetica funzionale,
- ✓ competenza multilinguistica,
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- ✓ **competenza digitale**
- ✓ **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,**
- ✓ **competenza in materia di cittadinanza,**
- ✓ competenza imprenditoriale,
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare sulle conoscenze di Cittadinanza l'attenzione viene richiamata:

- ✓ **sui concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui**, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ **sulla conoscenza delle vicende contemporanee** e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ **sui sistemi sostenibili**, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- ✓ **sull'integrazione europea** e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le Linee Guida prevedono che “Tutti i campi di esperienza già individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.

L'articolazione programmatica tiene conto dei seguenti **CAMPI DI ESPERIENZA** delle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

*IL SE' E L'ALTRO
IL CORPO E IL MOVIMENTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO
I DISCORSI E LE PAROLE
IMMAGINI, SUONI, COLORI*

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

La progettazione d'Istituto mira a prevedere due elementi fondamentali: la **essenzialità** e la **flessibilità**.

Progettazione **essenziale** perché l'intreccio di relazioni, di ambienti di apprendimento, di attività, costituisce una rete di opportunità che va a costituire l'insieme delle esperienze di vita del bambino. Progettazione **flessibile** perché permetterà in ogni momento di rispondere adeguatamente alle incertezze e alle problematicità delle situazioni dettate dall'emergenza sanitaria o da emergenze sismiche cui il territorio è predisposto.

Il percorso di **educazione civica** pone al centro lo sviluppo delle *life skills* e di competenze trasversali, al fine di concorrere alla formazione di cittadini rispettosi e sensibili al bene collettivo.

Fermi restando i tre *assi* attorno a cui ruota l'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale), la prima area proposta riguarda il **periodo dell'accoglienza** con temi che

afferiscono all'**Identità**: un primo *step* in cui far riflettere i bambini sul sé e sulla propria dimensione personale.

Per questa fase si predilige l'approccio ludico coinvolgendo i bambini in giochi motori per la scoperta del corpo e sua cura; conoscenza del proprio contrassegno e di quello altrui; memorizzazione di filastrocche; costruzione di libricini con le regole; realizzazione Carta d'Identità; ascolto di storie utilizzando anche sussidi informatici; rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni delle esperienze vissute.

La seconda area riguarda la relazione tra l'**IO** e l'**ALTRO**.

Per i bambini e bambine della Scuola dell'infanzia "l'altro" si configura in primis nella capacità di relazionarsi con le compagne e i compagni: è importante, quindi, guidare la riflessione su questo rapporto vissuto in presenza o a distanza, nella quotidianità reale o digitale. L'intento è quello di condurre i bambini e le bambine a vivere delle esperienze di esplorazione e di conoscenza, riferite alle diversità presenti a scuola, fonti di ineludibile ricchezza nella costruzione del sé personale e relazionale.

Per questo si utilizzano metodologie quali *circle-time*, apprendimento cooperativo, *role-play*, *storytelling*, con giochi di ruolo, costruzione di storie incomplete, attività grafico-pittoriche, attività ludico-motorie, verbalizzazione delle esperienze e degli elaborati, attività sull'esplorazione delle emozioni.

La terza area prevede uno spazio in cui il bambino, a partire dalla conoscenza dell'*Altro*, è guidato ad aprirsi verso orizzonti ancora più complessi, la comunità scolastica ed extrascolastica: "**la conoscenza del mondo**".

Le proposte didattiche di quest'area hanno lo scopo di guidare le bambine e i bambini alla comprensione che il benessere nasce dalla conoscenza di sé e degli altri, ma anche dalla capacità di individuare e stabilire in modo partecipato delle pratiche e delle regole autocostruite e condivise nella rete comunitaria.

Gli obiettivi riguardano la conoscenza e l'uso adeguato di linguaggi e comportamenti appropriati a diversi contesti, rispetto dell'altro e dell'ambiente, conoscenza di diritti e doveri, di comportamenti ecosostenibili e di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico (costruzione di libricini, attività ludiche, attività grafiche, verbalizzazioni di esperienze...)

Le attività proposte mirano ad assicurare ed avviare alla costruzione di un pensiero critico, in cui la norma non è vista come imposizione esterna, ma nasce nella comunità e per il benessere della comunità, sia essa scolastica che extra scolastica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO	COSTITUZIONE	L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali	Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni			
			Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti			
			Intuisce di avere un proprio ruolo in relazione al contesto (famiglia e scuola), anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno			
			Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi			
			Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici			
			Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..)			
			Riordina i materiali utilizzati riconoscendo gli oggetti che gli appartengono			

			Esegue le consegne in modo appropriato			
			Riconosce comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti			
	SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni			
			Osserva oggetti ed elementi della realtà e le loro trasformazioni nel tempo			
			È in grado di assumere responsabilità, riconosce e rispetta le regole			
			Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri			
			Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni			
			Conosce la struttura del corpo umano ed i suoi bisogni nutrizionali			
			Osserva, pone domande, formula ipotesi			
			Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente			
			Affronta positivamente le difficoltà			

	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche				
			Si dimostra fiducioso delle proprie capacità			
			Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi			
			Sa concentrarsi su un obiettivo			
			É in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte			
			È in grado di assumere responsabilità			
			Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici			
			Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni guidato dall'insegnante			
			Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni			

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

L'articolazione del curriculum per l'Educazione Civica nella Scuola Primaria è complessa e riguarda ciascuno dei cinque anni di formazione. Nella individuazione dei contenuti si fa riferimento all'acquisizione delle competenze indicate dalla normativa di riferimento. Il percorso individuato di "cittadinanza attiva" è stato articolato in tre "fasce" di età considerando i due traguardi di competenze previsti nella classe seconda e nella classe quinta. Pertanto la prima fascia è comprensiva delle classi I e II, la seconda delle classi III e IV e l'ultima è caratterizzata dalla classe V.

Tutti gli obiettivi sono legati alle fasi di crescita, alla consapevolezza del sé, alla relazione con gli altri, al rispetto delle regole, fino all'attivazione di buone pratiche (cura personale, gestione dei rifiuti etc.). Le competenze di conoscenza avvengo attraverso tutte le discipline di insegnamento.

Nel prospetto che segue si precisa che l'indicazione delle "Ore" è da intendersi come minimo all'interno dell'anno scolastico di riferimento.

Anche l'indicazione della "Disciplina" è orientativa e non esclude, anzi sollecita, la compresenza, la collaborazione, la multidisciplinarietà.

Per la acquisizione degli obiettivi di apprendimento ci si può avvalere anche di:

- Personale esterno con professionalità specifiche legati alle tematiche e ai nuclei propri dell'Educazione Civica
- Uscite didattiche
- Laboratori tematici
- Percorsi esperienziali

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I - II

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE
COSTITUZIONE	STORIA	Interagire reciprocamente per conoscersi e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e al proprio gruppo classe, per una corretta convivenza. Usare “buone maniere” con i compagni, insegnanti e con tutto il personale scolastico. Conoscere i principali simboli della Repubblica Italiana: la bandiera dell'Italia. Educazione stradale	Formule convenzionali di saluto, di richiesta di ringraziamento usate nel dialogo quotidiano. La successione e l'ordine cronologico Concetto di legalità Principi generali del codice della strada	10
SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE	Rappresentare graficamente la figura umana	Lo schema corporeo e le parti del corpo	4
	MUSICA	Riconoscere e rappresentare le proprie e altrui emozioni volte all'inclusione e ad una convivenza corretta, sana e civile.	Il viso e il canto, come fonti di espressione delle diverse emozioni positive	3
	SCIENZE E TECNOLOGIA	Identificare le principali azioni per l'igiene personale. Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento civile per una pacifica e costruttiva convivenza a scuola. Utilizzare con cura il proprio materiale scolastico e quello altrui. Educazione: conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.	Azioni per la cura personale, del proprio materiale, degli altri e di tutto ciò che appartiene loro. Conoscenze ed informazioni sui pericoli della cattiva igiene delle mani: trasmissione di microbi e patologie. Uso corretto del sapone. Acquisizione di buone pratiche di sicurezza personale e il rispetto di quella altrui	6
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE E TECNOLOGIA	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della sana e corretta alimentazione Conoscenza e utilizzo delle coordinate spaziali	Ascolto di storie e video sul carattere nutrizionale di alcuni alimenti fondamentali. Ricerca sul web di poesie, schede didattiche e testi a tema. I rifiuti e la raccolta differenziata e il riciclaggio a scuola	10

		Riflettere sull'impatto dei rifiuti a scuola e a casa.		
		Educazione stradale		

ATTIVITA' proposte

Attività di ascolto e racconto di storie a tema, interazioni con modalità di rispetto del turno e di ciascun interlocutore.

Lettura di storie a tema

Storie e drammatizzazioni a tema

Video, racconti e storie sull'importanza dell'igiene personale

Realizzazione di prodotti multimediali sui benefici effetti derivati dal consumo di frutta e verdura

Attività ludico-didattiche sulle diverse composizioni dei materiali scolastici prendendo spunto dal web

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III e CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE
COSTITUZIONE	STORIA	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui ci si trova Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Comprendere che lo studio è un diritto Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docente) Educazione stradale	Scoperta di sé e delle proprie emozioni Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano Ricorrenze civili significative Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali Articolo 28 della costituzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Conoscenza dei principali elementi del codice della strada	10
SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive	Osservazione consapevole del territorio in cui si vive	4
	SCIENZE	Educazione ambientale. Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani	Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali del nostro territorio	4
		Educazione: conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.	Conoscenze sul rispetto e la tutela dell'ambiente Acquisizione di buone pratiche di sicurezza personale e il rispetto di quella altrui	4
CITTADINANZA DIGITALE	ARTE	Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online	Computer, software didattici e le diverse tecniche per rielaborazioni grafiche e musicali	5
	MUSICA	Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete Conoscenza e utilizzo delle coordinate spaziali	Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali in maniera creativa	6

ATTIVITA' proposte

Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione.

Conversazioni sulle regole praticabili in classe e stesura di un proprio regolamento.

Autovalutazione attraverso schede.

Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dell'insegnante e degli alunni

Elaborazione di una "Carta dei doveri di studenti e docenti"

Realizzazione di una scheda personale settimanale di auto valutare il proprio impegno scolastico.

Realizzazione di prodotti multimediali e con tecniche diverse per rappresentare il proprio territorio

Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione.

Lettura di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE
COSTITUZIONE	STORIA	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e delle diverse organizzazioni internazionali Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano il contesto sociale in cui si vive (anche la circolazione stradale) Conoscere i simboli dell'unità nazionale Conoscere gli articoli della Costituzione sul diritto dovere dello studio Educazione stradale	L'Unesco Art. 9 della Costituzione Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano: lo stemma della Repubblica Ricorrenze civili significative Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali Concetto di legalità Conoscenza degli aspetti principali del codice della strada e buone pratiche di comportamento come "pedoni" e sui pulmini	10
SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA SCIENZE	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione di appartenenza Approfondire i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani Conoscere i principi di uno stile di vita sano Educazione: conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.	Osservazione consapevole del territorio in cui si vive Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente Acquisizione di buone pratiche di sicurezza personale e il rispetto di quella altrui	10
COMPETENZE DIGITALI	ARTE	Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online Conoscere il patrimonio artistico e culturale del	Computer, software didattici, e tecniche per elaborazioni grafiche Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi	13

	MUSICA	territorio in cui si vive e di altri paesi europei nell'ottica del rispetto dei beni comuni Conoscenza e utilizzo delle coordinate spaziali Riconoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete Memorizzare l'inno nazionale Riprodurre alcuni semplici strumenti	Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali in maniera creativa	
--	--------	---	--	--

ATTIVITA' proposte

Letture a tema.

Produzione di lavori personali in occasione di importanti ricorrenze storiche e sociali

Escursioni e ricerche anche on line di un sito del territorio da conoscere e valorizzare

Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste.

Ricognizione delle Organizzazioni che difendono l'ambiente

Realizzazione di un vademecum salva-parchi

Realizzazione di una brochure informativa con proposte di valorizzazione del nostro patrimonio artistico-culturale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze - Abilità – Atteggiamenti

Conosce in maniera approfondita e completa tutti gli argomenti trattati, rielaborando i contenuti e operando collegamenti, anche personali. Impegno costruttivo, assiduo e costante. Adotta sempre comportamenti propositivi, responsabili, solidali e improntati al rispetto della legalità. <i>Ha pienamente conseguito gli obiettivi e acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	Avanzato
Conosce in modo adeguato gli argomenti fondamentali, li collega e confronta opportunamente e li espone in modo adeguato. Impegno costante. Adotta spesso comportamenti responsabili, solidali e improntati al rispetto delle regole. <i>Ha sostanzialmente conseguito gli obiettivi e acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	Intermedio
Conosce globalmente gli argomenti fondamentali che espone in modo semplice. Coglie gli aspetti significativi degli argomenti trattati. Impegno generalmente accettabile. Adotta generalmente comportamenti responsabili e, opportunamente guidato, rispetta le regole. <i>Ha conseguito in parte gli obiettivi e acquisito solo le competenze di base specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	Base
Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati che espone con qualche inesattezza. Impegno limitato o settoriale. Non ha ancora consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e assume comportamenti scorretti sia nei confronti degli altri che dell'ambiente. <i>Non ha ancora conseguito gli obiettivi e ha acquisito solo parzialmente le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	Iniziale

Il conseguimento complessivo degli obiettivi è da intendersi solo per lo scrutinio finale.

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Pilastro	Tematiche di riferimento	Principali discipline di riferimento
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	- Costituzione italiana, Unione Europea e organismi internazionali. - I diritti fondamentali - Fondamenti di diritto (mondo del lavoro). - Educazione alla legalità - Educazione stradale - Volontariato attivo (Formazione di base per la protezione civile) - Educazione alla salute e al benessere	Storia, Geografia, Musica (inni nazionali), lingue straniere. Educazione fisica (fair play e rispetto delle regole), Religione/Att.Alternativa
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Agenda 2030, sviluppo sostenibile. - Educazione ambientale - Tutela del patrimonio storico-artistico - Valorizzazione del patrimonio e dei beni pubblici comuni. - Educazione alimentare	Scienze, Tecnologia, Italiano, Arte, Lingue straniere, Geografia
Cittadinanza Digitale	- Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione informatica - Comunicazione mediatica e massmediatica (giornalismo e social) - Sicurezza informatica	Tecnologia, Matematica, Italiano, Lingue Straniere, Arte

È compito di ciascun **Consiglio di Classe**, previa condivisione all'interno dei **tre Dipartimenti d'Istituto** Umanistico, Scientifico e delle Educazioni, stabilire la articolazione dei contenuti in base alle singole programmazioni disciplinari. Il monte ore indicato è quello minimo da prevedere annualmente. I consigli di classe articolano le attività in modo collaborativo e collegiale.

L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, sono da considerarsi parte integrante del programma dell'**Esame** conclusivo di ciascun ciclo di istruzione, secondo le modalità indicate dalle specifiche Ordinanze Ministeriali in riferimento agli Esami conclusivi.

Per la acquisizione degli obiettivi di apprendimento ci si può avvalere di:

- Personale esterno con professionalità specifiche (ad esempio Forze d'Ordine, rappresentanti del Terzo Settore...).
- Uscite didattiche
- Laboratori tematici
- Percorsi esperienziali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIA ORE
COSTITUZIONE	Costituzione Italiana	Conoscere la Costituzione Italiana	Iter, struttura e principali articoli della Costituzione Italiana	STORIA 2 ORE
		Conoscere le istituzioni e il funzionamento dello Stato	I poteri dello Stato. Funzioni e compiti dei principali organismi: dal Presidente della Repubblica agli Enti Locali	GEOGRAF. 2 ORE
		Conoscere e saper suonare l'Inno Nazionale	L'Inno Nazionale	MUSICA 1 ORA
	Diritti fondamentali	Conoscere i principali documenti: la Carta dei diritti dell'uomo, Diritti degli Animali, Diritti dell'Infanzia	Lettura di testi di tipo regolativo, narrativo e misto con le tematiche indicate	ITALIANO 2 ORE
		Conoscere e rispettare le diverse forme di religione	Approfondimento sul dialogo interreligioso	RELIGION 1 ORA
	Educazione alla legalità	Promuovere comportamenti virtuosi	Fairplay e il rispetto delle regole	ED. FISICA 2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030	Sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, attuare un pensiero critico e apprendere buone pratiche	Obiettivi dell'Agenda 2030	TUTTE Min. 4 ore
		Saper affrontare in lingua inglese specifici argomenti riguardanti lo Sviluppo Sostenibile e gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riferimento agli stili di vita sostenibili, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere, alla promozione di una cultura di pace, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità.	Goal 3. Good health and well-being: a healthy diet for a better life, a healthy body for a healthy mind: be active, give	INGLESE 2 ORE
		Saper affrontare in lingua Francese contenuti riguardanti lo sviluppo sostenibile	Les recyclage des déchets (il riciclaggio dei rifiuti) Trier pour recycler (educazione all'ambiente)	FRANCESE 2 ORE
	Educazione ambientale	Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo di diversi materiali. Smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo, riciclaggio.	Classificare i materiali ed il ciclo di vita dei materiali	TECNOL. 2 ORE
		Promuovere comportamenti virtuosi	Ambiente e Biodiversità.	SCIENZE 2 ORE
		I principali problemi dell'inquinamento	Inquinamento di aria, acqua e suolo	SCIENZE 2 ORE

	Tutela del patrimonio	Riconoscere il patrimonio artistico-culturale	La classificazione dei beni culturali. Cosa è un sito archeologico.	ARTE 2 ORE
	Valorizzazione del bene comune			
	Educazione alimentare	Saper individuare la qualità dei cibi	La catena alimentare, il mangiare sano	Ed FISICA 2 ORE
	Educazione alla salute e al benessere	Produrre buone pratiche di comportamento per la tutela propria e altrui	Uso delle mascherine e presidi di protezione personale.	TUTTI Min.1 ora
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione informatica	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizzare le principali applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	TECNOL. 2 ORE
		Conoscere e utilizzare i motori di ricerca	Reperire informazioni per ricerche tematiche e progetti specifici	TUTTE min 1 ora
	Comunicazione	Conoscere i principali mezzi di comunicazione di massa.	I quotidiani cartacei o on line. Conoscere i sistemi e gli strumenti radio-televisivi.	ITALIANO 1 ORA
		Saper realizzare testi per la comunicazione	Regola delle 5 W	ITALIANO 1 ORA
	Sicurezza informatica	Pericoli e tutele informatiche	Bullismo e Cyberbullismo.	ED. FISICA 2 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIA ORE
COSTITUZIONE	Unione Europea	Conoscere i principali organismi della UE	Dalla CEE al Trattato di Lisbona. I principali organismi europei.	GEOGRAFIA 2 ORE
		Riconoscere i principali inni europei.	Inno delle Nazioni e Inno Europeo (Inno alla Gioia)	MUSICA 1 ORA
	Diritti fondamentali	Conoscere i principali documenti: la Carta dei diritti dell'uomo, Diritti dell'Infanzia	Lettura di testi di tipo regolativo, narrativo e misto con le tematiche indicate	ITALIANO 2 ORE
		Conoscere e rispettare le diverse forme di religione	Approfondimento sul dialogo interreligioso	RELIGION 1 ORA
	Educazione alla legalità	Promuovere comportamenti virtuosi	Fairplay e il rispetto delle regole	ED. FISICA 2 ORE
	Educazione stradale			
SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030	Sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, attuare un pensiero critico e apprendere buone pratiche	Obiettivi dell'Agenda 2030	TUTTE MIN 4 ORE
		Conoscere l'abitazione, le fasi costruttive, l'uso di materiali eco-sostenibili e i concetti di bioarchitettura. Comprendere come rendere le città luoghi sicuri, inclusivi, rispettosi dell'ambiente.	Casa, Città, Territorio: accessibilità, fruibilità....	TECNOL. 2 ORE
		Saper affrontare in lingua inglese specifici argomenti riguardanti lo Sviluppo Sostenibile e gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riferimento agli stili di vita sostenibili, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere, alla promozione di una cultura di pace, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità.	Goal 4. Quality education. Everyone deserves a quality education in order to succeed in life: Malala Yousafzai Goal 13. Climate action There is no planet B: Greta Thunberg	INGLESE 2 ORE
		Saper affrontare in lingua Francese contenuti riguardanti lo sviluppo sostenibile	Les éco-gestes (educazione all'ambiente) La convention des droits de l'enfant (i diritti dei bambini)	FRANCESE 2 ORE
	Educazione ambientale	Promuovere comportamenti virtuosi	Ambiente e Biodiversità.	SCIENZE 2 ORE

	Tutela del patrimonio	Riconoscere il patrimonio artistico e culturale	Il patrimonio dell'umanità. UNESCO	ARTE 2 ORE
		Sensibilizzare alla protezione e tutela del patrimonio	Strumenti e azioni per tutelare e proteggere il patrimonio culturale	ARTE 2 ORE
	Valorizzazione del bene comune			
	Educazione alimentare	Saper individuare la qualità dei cibi	La catena alimentare, il mangiare sano	Ed FISICA 2 ORE
	Educazione alla salute e al benessere	Tutela della salute: riconoscere gli elementi principali di prevenzione e promuovere comportamenti virtuosi	Le principali malattie virali e la loro prevenzione	SCIENZE 2 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione informatica	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizzare le applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	TECNOL. 2 ORE
	Comunicazione	Saper produrre tipologie testuali specifiche	Utilizzare il programma di scrittura per produrre documenti	ITALIANO 2 ORE
	Sicurezza informatica	La ricerca di contenuti e i motori di ricerca. Vantaggi e rischi	Saper ricercare informazioni in sicurezza	TECNOLOGIA 2 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIA ORE
COSTITUZIONE	Organismi internazionali	Riconoscere le sigle e i compiti dei principali organismi internazionali	Dall'ONU all'OMS fino alle ONG.	STORIA 2 ORE
	Diritti fondamentali	Conoscere i principali aspetti del diritto del lavoro. I diritti delle donne. Principi di uguaglianza.	Dai movimenti operai alla rivendicazione delle parità nel mondo del lavoro	STORIA 2 ORE
		Conoscere i principali documenti: la Carta dei diritti dell'uomo, Diritti dell'Infanzia	Lettura e produzione di testi di tipo regolativo, narrativo e misto con le tematiche indicate	ITALIANO 2 ORE
		Conoscere e rispettare le diverse forme di religione	Approfondimento sul dialogo interreligioso	RELIGION 1 ORA
		Valorizzare l'importanza della musica nei principali contesti storici e sociali	I canti degli alpini e la musica durante i conflitti mondiali. Le musiche del mondo.	MUSICA 2 ORE
	Educazione alla legalità	Promuovere comportamenti virtuosi	Fairplay e il rispetto delle regole	ED. FISICA 2 ORE
	Educazione stradale	Conoscere i principali elementi del codice della strada		Ed. Fisica 1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030	Sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, attuare un pensiero critico e apprendere buone pratiche	Obiettivi dell'Agenda 2030	TUTTE MIN 3 ore
		Saper affrontare in lingua inglese specifici argomenti riguardanti lo Sviluppo Sostenibile e gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riferimento agli stili di vita sostenibili, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere, alla promozione di una cultura di pace, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità.	Goal 12. Responsible consumption and production: REuse, REduce, REcycle. Goal 5. Gender equality. We are all equal: women that made History	INGLESE 2 ORE
		Saper affrontare in lingua Francese contenuti riguardanti lo sviluppo sostenibile	Sauver la planète (la salvaguardia del pianeta) La dignité humaine est un droit (disuguaglianza di genere)	FRANCESE 2 ORE
		Sviluppare senso critico sulle fonti energetiche	Fonti di energia rinnovabili, efficienza energetica	SCIENZE 2 ORE
	Educazione ambientale	Analizzare le varie forme e fonti di inquinamento sul nostro pianeta e nell'atmosfera. Sviluppare un pensiero critico per: combattere il cambiamento		SCIENZE 2 ORE TECNOL 2 ORE

		climatico, utilizzare in modo sostenibile le risorse ambientali proteggendo le biodiversità. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche		
	Tutela del patrimonio	Riconoscere il patrimonio artistico e culturale	Il museo: dall'edificio storico al museo virtuale.	ARTE 2 ORE
		Sensibilizzare alla protezione e tutela del patrimonio	La conservazione delle opere d'arte: la funzione del museo e la sua storia	ARTE 2 ORE
	Educazione alimentare	Saper individuare la qualità dei cibi	La catena alimentare, il mangiare sano	Ed FISICA 2 ORE
	Educazione alla salute e al benessere	Tutela della salute: riconoscere gli elementi principali di prevenzione e promuovere comportamenti virtuosi	Le principali malattie virali e la loro prevenzione	SCIENZE 2 ORE
	Volontariato attivo (protezione civile)	Individuare le problematiche sul rischio sismico e buone pratiche di protezione civile	Rischio sismico, rischio vulcanico	SCIENZE 2 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione informatica	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizzare le principali applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	TUTTE min 1 ora
	Comunicazione	Produrre testi per i social network. La comunicazione di massa.	Identificare i mezzi di comunicazione di massa e i social	ITALIANO 2 ORE
	Sicurezza informatica	Problematiche di sicurezza. Fishing e Cyberbullismo.	Conoscere gli antivirus e saper fare ricerche in sicurezza	TECNOL. 2 ORE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Conoscenza – Abilità - Atteggiamenti

Conosce in maniera approfondita e completa tutti gli argomenti trattati rielaborando i contenuti e operando collegamenti, anche personali. Impegno costruttivo, assiduo e costante. Adotta sempre comportamenti propositivi, responsabili, solidali e improntati al rispetto della legalità. <i>Ha pienamente conseguito gli obiettivi e acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	10
Conosce e comprende in maniera corretta e completa, cogliendo in maniera organica i collegamenti tra gli argomenti trattati. Impegno assiduo e costante. Adotta sempre comportamenti responsabili, solidali e improntati al rispetto delle regole. <i>Ha conseguito gli obiettivi e acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	9
Conosce in modo adeguato gli argomenti fondamentali, li collega e confronta opportunamente e li espone con chiarezza. Impegno costante. Adotta generalmente comportamenti responsabili, solidali e improntati al rispetto delle regole. <i>Ha sostanzialmente conseguito gli obiettivi e acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	8
Conosce globalmente gli argomenti fondamentali che espone in modo adeguato. Coglie gli aspetti significativi degli argomenti trattati. Impegno generalmente costante. Adotta comportamenti responsabili e osserva le regole. <i>Ha conseguito gli obiettivi e sostanzialmente acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	7
Conosce in maniera sostanziale gli argomenti fondamentali e li espone in modo semplice. Coglie gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Impegno generalmente accettabile. Non agisce sempre in maniera rispettosa delle regole e assume comportamenti a volte scorretti nei confronti degli altri e/o dell'ambiente. <i>Ha sufficientemente conseguito gli obiettivi e superficialmente acquisito le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	6
Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati che espone con inesattezza. Impegno limitato o settoriale. Non ha consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e assume spesso comportamenti scorretti sia nei confronti degli altri che dell'ambiente. <i>Non ha conseguito gli obiettivi e ha acquisito solo parzialmente le competenze specifiche e trasversali proprie dell'educazione civica.</i>	5-4

Il conseguimento complessivo degli obiettivi è da intendersi solo per lo scrutinio finale.

PROFILO COMPETENZE IN USCITA

Il Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2020 ha acquisito come riferimento per le Competenze in uscita le *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*, Allegato B delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. con **l'integrazione di alcune competenze relative alle specificità territoriali, caratteristiche ambientali e culturali proprie dell'Istituto e del contesto in cui opera.**

Per maggiore chiarezza le **12 competenze** sono state collegate ai tre ambiti principali individuati dalla citata Legge e dalle Linee Guida:

- 1. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. Cittadinanza Digitale**

Pertanto l'alunno, al termine del primo ciclo:

Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <i>Conosce il proprio territorio, le caratteristiche ambientali e i principali sistemi di tutela e di volontariato attivo per la promozione della cultura e delle tradizioni locali. Conosce i principali elementi del patrimonio artistico e monumentale del proprio territorio, promuovendone la conoscenza e la tutela.</i> 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Cittadinanza Digitale	7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

	9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 11. Conosce i diversi sistemi di comunicazione. 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
--	---