

Informazioni sull'alunno:

Numero dello studente nel registro di classe: _____

Scuola d'Infanzia

Data di nascita: _____

Scuola Primaria

Data odierna: _____

Scuola Sec. 1° grado

Sesso: M F

Scuola Sec. 2° grado

Età: _____

Classe: ____ sez. ____

Altre informazioni sull'alunno:

Informazioni sull'insegnante/i:

NOME E COGNOME	AMBITO DISCIPLINARE	DA QUANTO TEMPO CONOSCE LO STUDENTE	QUANTO SENTE DI CONOSCERE QUESTO STUDENTE
		<input type="checkbox"/> 1 – 3 mesi <input type="checkbox"/> 4 – 6 mesi <input type="checkbox"/> 7 – 12 mesi <input type="checkbox"/> > 1 anno	<input type="checkbox"/> Non bene <input type="checkbox"/> Abbastanza bene <input type="checkbox"/> Molto bene
		<input type="checkbox"/> 1 – 3 mesi <input type="checkbox"/> 4 – 6 mesi <input type="checkbox"/> 7 – 12 mesi <input type="checkbox"/> > 1 anno	<input type="checkbox"/> Non bene <input type="checkbox"/> Abbastanza bene <input type="checkbox"/> Molto bene
		<input type="checkbox"/> 1 – 3 mesi <input type="checkbox"/> 4 – 6 mesi <input type="checkbox"/> 7 – 12 mesi <input type="checkbox"/> > 1 anno	<input type="checkbox"/> Non bene <input type="checkbox"/> Abbastanza bene <input type="checkbox"/> Molto bene

Contatto insegnante referente: _____

Nome scuola: _____

Nome plesso: _____

Indirizzo della scuola: _____

(GATES-2; © PRO-ED, © Hogrefe Editore, Firenze)

Versione sperimentale ai fini di ricerca. Tutti i diritti sono riservati; è vietata la riproduzione, anche parziale

Scheda di valutazione della plusdotazione e del talento (GATES-2)

Descrizione: La scala di valutazione dei talenti e dei plusdotati, è uno strumento standardizzato progettato per lo screening degli studenti per determinare l'idoneità per l'ammissione ai programmi educativi per il talento. La scheda fornisce informazioni standard referenziate che possono aiutare nello screening e nell'identificazione degli studenti dotati.

Selezione delle domande: Le domande della Scheda si basano sulla definizione di plusdotazione fondata sulla legislazione nazionale e internazionale.

Istruzioni: Indicare la propria valutazione *cerchiando* il numero appropriato. Non posizionare segni tra due numeri. Basare le valutazioni sulla conoscenza e sull'esperienza con lo specifico alunno. Rispondere a tutte le domande. Valutare l'alunno rispetto ai criteri che sono descritti qui di seguito, utilizzando la scala a 9 punti posta accanto a ciascuna domanda:

- 1- *Significativamente al di sotto della media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 2- *Generalmente al di sotto della media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 3- *Lievemente al di sotto della media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto

- 4- *Nella media-inferiore* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 5- *Nella media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 6- *Un po' sopra la media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto

- 7- *Sopra la media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 8- *Decisamente sopra la media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto
- 9- *Significativamente sopra la media* rispetto a tutti gli studenti che ho conosciuto

Esempio 1: Rispetto alla media degli studenti della sua età, Giovanni è *sotto la media* nell'apprendimento rapido (quindi con un punteggio da 1 a 3), ma pensando ad altri studenti che fanno fatica in questo ambito, Giovanni ha meno difficoltà degli altri, quindi assegno un punteggio di 3.

Esempio 2: Rispetto alla media degli studenti della sua età, Olivia è *sopra la media* nella risoluzione di problemi difficili e rari (quindi con un punteggio da 7 a 9), ma pensando ad altri studenti abili nella soluzione di problemi, penso che questi siano davvero più bravi di lei, quindi assegno un punteggio di 7.

Scheda di valutazione della plusdotazione e del talento (GATES-2)

Confrontando con la media degli studenti coetanei, valutare lo studente in questione in termini di:

ABILITÀ INTELLETTIVA GENERALE	Sotto la media	Media	Sopra la media
1. Apprende velocemente	1 2 3	4 5 6	7 8 9
2. Comprende idee e concetti astratti (che non possono essere spiegati con esempi concreti)	1 2 3	4 5 6	7 8 9
3. Trae rapidamente generalizzazioni e conclusioni valide	1 2 3	4 5 6	7 8 9
4 Ragiona facilmente per trovare una spiegazione	1 2 3	4 5 6	7 8 9
5. Sa cogliere la relazione tra concetti generali e elementi specifici (relazioni gerarchiche, ecc.):	1 2 3	4 5 6	7 8 9
6. Risolve problemi difficili o originali	1 2 3	4 5 6	7 8 9
7. Comprende relazioni e concetti complessi	1 2 3	4 5 6	7 8 9
8. Dimostra eccellenti abilità di memoria a lungo termine ed è in grado di trattenere ciò che ha imparato, sentito, ascoltato o letto	1 2 3	4 5 6	7 8 9
9. Dimostra abilità di trattenere in memoria e manipolare una larga quantità di informazioni	1 2 3	4 5 6	7 8 9
10. Ottiene punteggi molto alti nelle prove di valutazione oggettive (Per gli alunni della scuola dell'Infanzia, si fa riferimento alle griglie di osservazione e valutazione previste per il terzo anno scolastico, attraverso il confronto con gli altri studenti di pari età)	1 2 3	4 5 6	7 8 9

ABILITÀ ACCADEMICHE	Sotto la media	Media	Sopra la media
11. Mantiene interessi intensi e prolungati verso una specifica materia o argomento, relativi all'ambito scolastico	1 2 3	4 5 6	7 8 9
12. Dimostra ampia conoscenza di una specifica materia o argomento relativi all'ambito scolastico	1 2 3	4 5 6	7 8 9
13 Acquisisce informazioni o competenze rapidamente e senza troppo esercizio	1 2 3	4 5 6	7 8 9
14. Comprende contenuti complessi e difficili	1 2 3	4 5 6	7 8 9
15. Il suo livello di competenza nella lettura è: (Per gli alunni della scuola dell'Infanzia, si fa riferimento al riconoscimento e alla codifica di fonemi alfabetici, in base al confronto con gli altri studenti di pari età)	1 2 3	4 5 6	7 8 9
16. Risponde correttamente a domande esplicite e letterali	1 2 3	4 5 6	7 8 9
17. Risponde correttamente a domande implicite e inferenziali	1 2 3	4 5 6	7 8 9
18. Comprende informazioni e testi scritti	1 2 3	4 5 6	7 8 9
19. Analizza e risolve problemi di matematica/logica	1 2 3	4 5 6	7 8 9
20. Il suo livello di abilità di calcolo è: (Per gli alunni della scuola dell'Infanzia, si fa riferimento alla capacità di saper associare la quantità al numero e/o saper compiere le prime operazioni di base, attraverso il confronto con gli studenti di pari età)	1 2 3	4 5 6	7 8 9

(GATES-2; © PRO-ED, © Hogrefe Editore, Firenze)

Versione sperimentale ai fini di ricerca. Tutti i diritti sono riservati; è vietata la riproduzione, anche parziale

Scheda di valutazione della plusdotazione e del talento (GATES-2)

CREATIVITÀ	Sotto la media	Media	Sopra la media
21. Trova soluzioni originali a problemi o questioni problematiche	1 2 3	4 5 6	7 8 9
22. Esprime idee e pensieri creativi o innovativi	1 2 3	4 5 6	7 8 9
23. Crea prodotti particolari o originali	1 2 3	4 5 6	7 8 9
24. Crea o arricchisce di particolari dettagli i compiti o le attività	1 2 3	4 5 6	7 8 9
25. Guarda le situazioni e i problemi da prospettive differenti e molteplici	1 2 3	4 5 6	7 8 9
26. Pone domande che stimolano nuove idee	1 2 3	4 5 6	7 8 9
27. È attratto/a da ciò che è nuovo, complesso ed enigmatico	1 2 3	4 5 6	7 8 9
28. S'intrattiene facilmente in attività immaginative/creative	1 2 3	4 5 6	7 8 9
29. È disposto/a a sperimentare e a rischiare in situazioni nuove	1 2 3	4 5 6	7 8 9
30. Mette in discussione idee e convinzioni preesistenti	1 2 3	4 5 6	7 8 9

LEADERSHIP	Sotto la media	Media	Sopra la media
31. Dimostra capacità di leadership tra i pari	1 2 3	4 5 6	7 8 9
32. È rispettato/a e apprezzato/a dagli altri	1 2 3	4 5 6	7 8 9
33. Lavora efficacemente con i coetanei	1 2 3	4 5 6	7 8 9
34. Porta avanti le proprie decisioni	1 2 3	4 5 6	7 8 9
35. Ha attitudini di cooperazione	1 2 3	4 5 6	7 8 9
36. Gli/le piace lavorare per obiettivi, far sì che le cose si realizzino e lavorare sui progetti	1 2 3	4 5 6	7 8 9
37. Stabilisce per sé standard realisticamente elevati	1 2 3	4 5 6	7 8 9
38. Partecipa attivamente a lavori di gruppo	1 2 3	4 5 6	7 8 9
39. È sicuro/a di sé	1 2 3	4 5 6	7 8 9
40. S'impegna nei compiti, è orientato/a verso obiettivi e si organizza da sé	1 2 3	4 5 6	7 8 9

(GATES-2; © PRO-ED, © Hogrefe Editore, Firenze)

Versione sperimentale ai fini di ricerca. Tutti i diritti sono riservati; è vietata la riproduzione, anche parziale

Scheda di valutazione della plusdotazione e del talento (GATES-2)

TALENTO ARTISTICO	Sotto la media	Media	Sopra la media
41. Ha doti artistiche	1 2 3	4 5 6	7 8 9
42. Studia o coltiva le proprie doti artistiche senza che gli venga detto	1 2 3	4 5 6	7 8 9
43. Si allena/esercita regolarmente e a lungo	1 2 3	4 5 6	7 8 9
44. Si impegna molto per migliorare le proprie doti artistiche	1 2 3	4 5 6	7 8 9
45. Osserva attentamente altre persone artisticamente dotate	1 2 3	4 5 6	7 8 9
46. Dimostra creatività e originalità nelle prestazioni artistiche	1 2 3	4 5 6	7 8 9
47. Incrementa/sviluppa/migliora le proprie abilità artistiche senza guida	1 2 3	4 5 6	7 8 9
48. Coglie i più piccoli dettagli nelle produzioni o nelle prestazioni artistiche	1 2 3	4 5 6	7 8 9
49. Dimostra eccellenti competenze in una o più delle seguenti aree: disegno, scultura, progettazione, pittura, costruzione	1 2 3	4 5 6	7 8 9
50. È originale, creativo/a nello scegliere e usare i materiali artistici	1 2 3	4 5 6	7 8 9

(GATES-2; © PRO-ED, © Hogrefe Editore, Firenze)

Versione sperimentale ai fini di ricerca. Tutti i diritti sono riservati; è vietata la riproduzione, anche parziale