



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"**

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLIAQ Tel. 0862.977029 Fax 0862.975023

@: agic815004@istruzione.it Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 www.icpizzoli.edu.it

PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Premessa

Per "Continuità" si intende il diritto del bambino alla continuità della propria storia formativa, curricolare, metodologica e valutativa. Il percorso rappresenta un momento fondamentale di raccordo tra i diversi ordini di scuola, finalizzato a favorire un passaggio sereno e consapevole.

2. Obiettivi

1. Garantire un percorso unitario e coerente dell'alunno nei diversi gradi scolastici;
2. facilitare l'inserimento nei nuovi ambienti educativi;
3. valorizzare le esperienze e le competenze già acquisite;
4. promuovere la collaborazione e la comunicazione tra docenti dei diversi ordini di scuola.

3. Organizzazione e tempi di attuazione

L'Istituto individua referenti per ciascun ordine di scuola che collaborano alla pianificazione delle attività di continuità. Le attività vengono svolte in incontri programmati durante l'anno scolastico, seguendo un calendario concordato in sede di Commissione Continuità.

4. Percorso Infanzia – Primaria

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria rappresenta un momento delicato. Si predispongono incontri tra insegnanti dei due ordini, attività di conoscenza reciproca, open day e scambi didattici per favorire un passaggio graduale.

5. Percorso Primaria – Secondaria di Primo Grado

La continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado è assicurata da attività di raccordo, visite degli alunni, incontri tra docenti e scambio di informazioni didattiche e relazionali.

6. Percorso di Accoglienza

All'inizio di ogni anno scolastico, vengono organizzate nei singoli plessi attività di accoglienza per le classi prime al fine di facilitare la conoscenza reciproca, la creazione del gruppo classe e l'inserimento nell'ambiente scolastico.

7. Percorso di Continuità

La Commissione Continuità ogni anno scolastico elabora un percorso progettuale d'istituto e transdisciplinare, che definisce un quadro unitario di interventi, strumenti e obiettivi finalizzati a garantire la coerenza e la continuità del percorso educativo e formativo degli alunni volto all'attuazione dell'attività di open day.

“Il piacere dell'apprendere, del conoscere e del capire è una delle prime fondamentali sensazioni che ogni bambino si aspetta dall'esperienza che affronta...” – Loris Malaguzzi

8. ALLEGATO 1 - SCHEDA DI CONTINUITÀ (Infanzia → Primaria)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862.977029 Fax 0862.975023

@: agic815004@istruzione.it Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 www.icpizzoli.edu.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE 5 ANNI

ANNO SCOLASTICO

COGNOME

NOME

Data di nascita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

IL SÉ e L'ALTRO	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
È ben integrato nel gruppo			
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria			
Ha rispetto dello spazio, delle proprie cose e delle cose altrui			
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi			
Reagisce in modo adeguato ai richiami ed alle frustrazioni			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Collabora alla realizzazione di attività in comune			
È consapevole della propria identità e storia personale			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine			
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale			
Riconosce la destra e la sinistra			
Sa coordinare i movimenti del corpo			
È in grado di mimare con il corpo semplici storie			
Sa orientarsi nello spazio grafico			
Ha sviluppato la motricità fine			
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale			
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori			
IMMAGINI, SUONI E COLORI			
Esprime emozioni con i linguaggi del corpo, la voce, il gesto, la drammatizzazione			
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive			
Esplora ed utilizza in autonomia i materiali a disposizione			
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà			
Disegna su consegna			
Disegna spontaneamente			

Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche			
Ascolta con piacere musica di vario genere			
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive			
Partecipa volentieri ad attività ritmico-motorie			
I DISCORSI E LE PAROLE			
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative			
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze			
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni			
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie, ecc...			
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche...)			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto			
Associa il simbolo grafico al suono (fonema/sillaba)			
Riconosce le lettere che compongono il proprio nome			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
Ha interiorizzato le caratteristiche delle quattro stagioni			
Riferisce gli eventi secondo i concetti temporali: prima/dopo, ieri- oggi- domani			
Dispone in successione cronologica tre o più scene di un racconto			

Conosce e denomina le stagioni, i mesi e i giorni della settimana			
Riesce a classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione			
Riesce ad eseguire la seriazione degli oggetti			
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)			
Riconosce la simbologia numerica			
Associa il numero alla quantità			

Il Team Docente



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"**

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862.977029 Fax 0862.975023

@: agic815004@istruzione.it Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 www.icpizzoli.edu.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ALUNNO..... nato/a a frequentante nell'anno scolastico
.....la sezione del plesso di

Campi di esperienza	Competenze	Livelli ¹
IL Sé e L'ALTRO	Instaura rapporti con i singoli, il gruppo dei pari e gli adulti, esprimendosi ed accettando le espressioni altrui	
	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettando le regole condivise	
	Conosce e riconosce la propria storia familiare. Sviluppa un'immagine positiva di sé ed è consapevole delle proprie emozioni	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino gestisce in modo autonomo le attività igienico-pratiche	
	Rappresenta graficamente la figura umana, riconoscendone le parti e denominandole su sé e sugli altri	
	Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico	
	Sa orientarsi nello spazio grafico	
	Ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo-manuale	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sa esprimersi attraverso diverse forme grafiche e manipolative, utilizzando materiali e strumenti differenti	
	Disegna spontaneamente e/o su consegna, attribuendo i colori alla realtà in modo adeguato	
	Scopre il paesaggio sonoro utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti	

	Produce semplici sequenze sonoro-musicali	
I DISCORSI E LE PAROLE	Usa la lingua in modo adeguata interagendo nelle diverse situazioni, arricchisce il proprio lessico e rielaborare storie	
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti	
	Sperimenta e riproduce rime e filastrocche	
	Sperimenta, familiarizza ed utilizza il codice scritto (simboli e lettere)	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva l'ambiente che lo circonda cogliendone tutte le caratteristiche stagionali nella loro ciclicità	
	Utilizza con proprietà i concetti temporali	
	Compie misurazioni usando strumenti conosciuti; riconosce la simbologia numerica (1-10) e le abbina alle quantità	
	Raggruppa e ordina secondo criteri definiti (forma, dimensione, colore, grandezza)	
	Individua le posizioni degli oggetti nello spazio fisico e grafico, usando correttamente i concetti topologici	

Data

Il TEAM DOCENTE

A – Raggiunto

B – Parzialmente Raggiunto

C- non raggiunto

9. ALLEGATO 2 - SCHEDA DI CONTINUITÀ (Primaria → Secondaria di Primo Grado)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862.977029 Fax 0862.975023

@: agic815004@istruzione.it Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 www.icpizzoli.edu.it

SCHEDA DI PASSAGGIO

dalla SCUOLA PRIMARIA alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA _____ SEZ. _____ TEMPO:

- PIENO
- NORMALE

ALUNNO _____ A.S. _____

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

RISPETTO DELLE REGOLE	○ non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e ○ necessita di un continuo richiamo da parte dell'insegnante ○ se controllato, rispetta le regole di comportamento ○ generalmente rispetta le regole di comportamento ○ si comporta sempre in modo corretto e responsabile
SOCIALIZZAZIONE	○ ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti ○ è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti ○ si relaziona positivamente con gli altri ○ è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni ○ in difficoltà
PARTECIPAZIONE	○ partecipa con interesse solo ad alcune attività

	○ partecipa passivamente alle lezioni ○ interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente ○ in genere partecipa con interesse alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente) ○ prende parte con interesse alle attività scolastiche ○ partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali
IMPEGNO	○ non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti ○ esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale ○ in genere esegue i compiti e studia le lezioni e porta il materiale ○ si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni ○ si impegna in modo sistematico e proficuo
AUTONOMIA	○ nel lavoro ha spesso/semprè bisogno della guida dell'insegnante ○ è poco ordinato nell'esecuzione dei lavori ○ si serve autonomamente degli strumenti essenziali* delle discipline ○ si serve in modo corretto degli strumenti delle diverse discipline ○ si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari (*dizionario, riga, goniometro, ...)
RILEVAZIONI DEL PROFITTO	
COMPRENSIONE DEL TESTO	non sufficiente sufficiente buono molto buono
COMPETENZA ESPOSITIVA	non sufficiente sufficiente buono molto buono
COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA	non sufficiente sufficiente buono molto buono
COMPETENZA LINGUA STRANIERA	non sufficiente sufficiente buono molto buono

METODO DI STUDIO	non sufficiente sufficiente mnemonico efficace
COMPETENZA PRATICO-OPERATIVA	non sufficiente sufficiente buono molto buono

PUNTI di FORZA / CRITICITA' DEL BAMBINO (abilità non strettamente legate alle discipline)

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

D.S.A.
☐ certificato
☐ non certificato:
☐ rilevazioni insegnante
☐ diagnosi in corso
Altro:
☐ BES (ADHD, borderline cognitivi, ecc.)
☐ difficoltà comportamentali
☐ problemi di salute
☐ svantaggio socio-culturale

Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue):

- ☐ non parla italiano
- ☐ livello base

- livello elementare
- livello intermedio o di “soglia”
- livello intermedio superiore
- livello avanzato o “di efficienza autonoma”
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Annotazioni _____

Data _____

Firma Docenti

**OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA
NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA TUTELA DELLA PRIVACY**