



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"**

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862.977029 Fax 0862.975023

@: [aqic815004@istruzione.it](mailto:aqic815004@istruzione.it) Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 [www.cmilani.it](http://www.cmilani.it)  
Pizzoli

**FUTURA** **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PARI Opportunità e Crescita



**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

**A.S. 2025/2026**



**ALLEGATO 4  
PROSPETTI AREE DISCIPLINARI/CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Area linguistico-artistico-espressiva: ITALIANO**

| Campi di esperienza            | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A-</b> Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A 1-</b> Usare la lingua per comunicare i propri bisogni.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A 1 –</b> Usare la lingua per comunicare bisogni ed emozioni .</p> <p><b>A 2-</b> Ascoltare e comprendere un breve discorso dell'insegnante. <b>Cinque anni</b></p> <p><b>A 1-</b> Usare la lingua per comunicare le proprie esperienze, bisogni ed emozioni .</p> <p><b>A 2-</b> Intuire l'argomento di una conversazione , intervenire in modo pertinente e cogliere altri punti di vista.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A 1-</b> Usare la lingua per comunicare i propri bisogni primari.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A 1-</b> Usare la lingua per comunicare bisogni ed emozioni.</p> <p><b>A 2-</b> Rispondere ad una domanda.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A 1-</b> Usare la lingua per comunicare bisogni ed emozioni.</p> <p><b>A 2 -</b> Rispondere in modo pertinente ad una domanda.</p> |
| <b>Il corpo e il movimento</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | <b>B-</b> Decodifica i messaggi presenti nell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere semplici immagini.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere e interpretare segni e semplici immagini.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere e interpretare segni, simboli e immagini.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere semplici immagini relative al proprio vissuto.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere semplici immagini.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B 1-</b> Saper leggere e interpretare segni immagini.</p>                                                                                                                                       |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | <p><b>C-</b> Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p><b>D-</b> Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</p> <p><b>E-</b> Sa esprimersi e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale che usa in diverse situazioni comunicative.</p> <p><b>F-</b> Sperimenta rime e filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>D 1 –</b> Saper ascoltare e comprendere le indicazioni ricevute.</p> <p><b>D 2-</b> Saper ascoltare e comprendere brevi racconti .</p> <p><b>D 3-</b> Memorizzare brevi poesie.</p> <p><b>E 1-</b> Saper denominare correttamente cose e azioni familiari .</p> <p><b>E 2-</b> Formulare semplici frasi .</p> <p><b>E 3-</b> Comunicare spontaneamente i vissuti personali .</p>                                                                                                                | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici indicazioni <b>D 2-</b> Saper ascoltare brevi e semplici racconti</p> <p><b>D3-</b> Memorizzare brevi poesie</p> <p><b>E 1-</b> Pronunciare correttamente le parole conosciute</p> <p><b>E 2-</b> Usare correttamente i verbi per descrivere azioni</p> <p><b>E 3-</b> Comunicare spontaneamente i vissuti personali</p>                 |

|                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                            | <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.</p> <p><b>D 2-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici testi narrativi.</p> <p><b>D 3 -</b> Memorizzare testi poetici .</p> <p><b>E 1-</b> Pronunciare correttamente parole e frasi.</p> <p><b>E 2-</b> Formulare semplici frasi di senso compiuto .</p> <p><b>F 1-</b> Comprendere parole contrapposte(grande-piccolo, alto-basso, aperto-chiuso ...).</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>C 1-</b> Intuire la corrispondenza tra un suono (fonema) e un segno (grafema).</p> <p><b>C 2-</b> Sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p><b>D 1-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi e istruzioni .</p> <p><b>D 2-</b> Saper ascoltare e comprendere testi narrativi.</p> <p><b>D 3-</b> Memorizzare e comprendere testi poetici .</p> <p><b>D 4-</b> Inventare semplici storie, racconti individualmente o insieme ai compagni con o senza immagini stimolo.</p> <p><b>E 1-</b> Saper denominare correttamente cose, immagini, eventi, azioni .</p> <p><b>E 2-</b> Saper formulare frasi di senso compiuto.</p> <p><b>E 3-</b> Saper riferire un vissuto personale con un linguaggio adeguato.</p> <p><b>F 1-</b> Riconoscere parole contrapposte ( davanti-dietro, salire-scendere, allegro –triste ...).</p> <p><b>F 2-</b> Trovare rime e assonanze poetiche (velamela, ponte-monte, nuvola-tavola ...).</p> | <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Saper ascoltare e comprendere le indicazioni ricevute</p> <p><b>D 2-</b>Saper ascoltare brevi racconti <b>D 3-</b> Memorizzare brevi poesie</p> <p><b>E 1-</b> Saper denominare correttamente cose e azioni familiari</p> <p><b>E 2-</b>Formulare semplici frasi</p> <p><b>F 1-</b>Comprendere parole contrapposte(grande-piccolo, alto-basso, aperto-chiuso ...)</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>C 1-</b> Intuire la corrispondenza tra un suono (fonema) e un segno (grafema) .</p> <p><b>C 2-</b> Copiare segni grafici.</p> <p><b>D 1-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p><b>D 2-</b> Saper ascoltare e comprendere semplici testi narrativi.</p> <p><b>D 3-</b> Memorizzare testi poetici .</p> <p><b>D 4-</b>Raccontare semplici storie illustrate individualmente o insieme ai compagni .</p> <p><b>E 1-</b> Saper denominare correttamente cose, immagini, azioni.</p> <p><b>E 3-</b> Saper formulare semplici frasi di senso compiuto (soggetto, predicato, complemento).</p> <p><b>E 4-</b> Saper riferire un vissuto personale in modo essenziale.</p> <p><b>F 1 -</b>Comprendere parole contrapposte (vicino-lontano, davanti-dietro, aprire-chiudere ...).</p> <p><b>F 2-</b> Provare parole in rima e assonanze fonetiche .</p> |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <p><b>G-</b> Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi.</p> <p><b>H-</b>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>G 1-</b> Porsi qualche domanda riguardo un fenomeno osservato anche se non strettamente pertinente .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>G 1-</b> Porsi qualche domanda riguardo un fenomeno osservato anche se non strettamente pertinente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>G1</b>-Utilizzare diverse modalità di interazione verbale: ascoltare, chiedere spiegazioni, formulare ipotesi anche fantasiose .</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>G1</b>- Utilizzare diverse modalità di interazione verbale: ascoltare, chiedere spiegazioni, formulare ipotesi, dialogare, spiegare ...</p> <p><b>H1</b>- Raccontare correttamente eventi del passato recente seguendo un ordine logico-temporale .</p> | <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>G 1</b>- Porre domande riguardo un fenomeno osservato anche se non sempre pertinenti .</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>G 1</b>- Utilizzare diverse modalità di interazione verbale: ascoltare, chiedere spiegazioni, formulare ipotesi anche fantasiose .</p> <p><b>H 1</b> - Raccontare eventi del passato recente.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Area linguistico-artistico-espressiva: LINGUE COMUNITARIE**

| <b>Campi di esperienza</b>     | <b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia</b>                                                                                                      | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A-</b> E' consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto                                                                                                                   | <b>Cinque anni</b><br><b>A1-</b> Percepire una lingua diversa dalla propria                                                                                                                                                      | <b>Cinque anni</b><br><b>A1-</b> Percepire una lingua diversa dalla propria                                                                                                               |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <b>B-</b> Risponde con azioni a semplici istruzioni.                                                                                                                                         | <b>Cinque anni</b><br><b>B1-</b> Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni.                                                                                                                                      | <b>Cinque anni</b><br><b>B1-</b> Eseguire semplici istruzioni.                                                                                                                            |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | <b>C-</b> Sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.                                                                        | <b>Cinque anni</b><br><b>C1-</b> Ascoltare , mimare e ripetere le parole di una canzone.                                                                                                                                         | <b>Cinque anni</b><br><b>C1-</b> Ascoltare e imitare i gesti associati alla canzone .                                                                                                     |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | <b>D-</b> E' consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa.<br><b>E-</b> Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. | <b>Cinque anni</b><br><b>D1-</b> Salutare e congedarsi.<br><b>D2-</b> Comprendere e ripetere il nome di alcuni colori, dei primi numeri e di alcuni alimenti.<br><b>E1-</b> Fare osservazioni e confronti con la propria lingua. | <b>Cinque anni</b><br><b>D1-</b> Salutare e congedarsi<br><b>D2-</b> Ripetere il nome dei colori fondamentali ei alcuni numeri.<br><b>E1-</b> Percepire una lingua diversa dalla propria. |
| <b>La conoscenza del mondo</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |

**Area linguistico-artistico-espressiva: ARTE E IMMAGINE**

| Campi di esperienza            | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A</b> -Riconosce usi e costumi di altre popolazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tre anni</b><br><b>A 1</b> -Cogliere la diversità delle persone<br><b>Quattro anni</b><br><b>A 1</b> -Cogliere la diversità di persone, ambienti, oggetti, abitazioni<br><b>Cinque anni</b><br><b>A 1</b> -Conoscere e rappresentare la diversità di persone, ambienti, oggetti, abitazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tre anni</b><br><b>A 1</b> -Cogliere la diversità delle persone<br><b>Quattro anni</b><br><b>A 1</b> -Cogliere la diversità delle persone<br><b>Cinque anni</b><br><b>A 1</b> -Riconoscere in un'immagine persone, oggetti e ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <b>B</b> -Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.<br><b>C</b> - Interagisce con gli altri nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva                                                                                                                                                                               | <b>Tre anni</b><br><b>B1</b> - Accompagnare canti con semplici gesti<br><b>C1</b> -Fare giochi imitativi e di ruolo<br><b>Quattro anni</b><br><b>B1</b> -Accompagnare canti con semplici gesti<br><b>C1</b> -Assumere un ruolo specifico nel gioco drammatico<br><b>Cinque anni</b><br><b>B1</b> -Accompagnare narrazioni e canti con semplici gesti<br><b>B2</b> -Leggere e interpretare messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui.<br><b>C1</b> -Assumere ruoli diversi nel gioco drammatico<br><b>C2</b> -Coordinare il proprio movimento con quello degli altri in situazione di gioco o drammatizzazione | <b>Tre anni</b><br><b>B1</b> - Accompagnare canti con semplici gesti<br><b>C1</b> -Fare giochi imitativi<br><b>Quattro anni</b><br><b>B1</b> -Accompagnare canti con semplici gesti<br><b>C1</b> -Fare giochi imitativi e di ruolo <b>Cinque anni</b><br><b>B1</b> Accompagnare narrazioni e canti con semplici gesti<br><b>B2</b> -Leggere e interpretare messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui<br><b>C1</b> -Assumere un ruolo specifico nel gioco drammatico<br><b>C2</b> -Coordinare il proprio movimento con quello degli altri in situazione di gioco |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | <b>D</b> - Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico pittoriche e plastiche.<br><b>E</b> - Sa utilizzare forme e colori.<br><b>F</b> -Si esprime attraverso il disegno , la pittura e le altre attività manipolative. G-Sa utilizzare diverse tecniche espressive.<br><b>H</b> -Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività | <b>Tre anni</b><br><b>D1</b> -Sviluppare le capacità sensoriali e percettive.<br><b>E1</b> -Individuare i colori primari e saperli denominare.<br><b>F 1</b> -Disegnare spontaneamente e dare significato alla rappresentazione<br><b>H1</b> - Usare materiali di diverso tipo<br><b>Quattro anni</b><br><b>D1</b> -Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive.                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tre anni D1</b> - Sviluppare le capacità sensoriali <b>E1</b> -Individuare i colori primari<br><b>F1</b> -Disegnare spontaneamente <b>H1</b> - Usare materiali di diverso tipo<br><b>Quattro anni D1</b> -Sviluppare le capacità sensoriali, percettive <b>E1</b> -Individuare i colori primari e saperli denominare <b>F1</b> -Riprodurre immagini familiari e affettive: case, famiglia, bambini . <b>G1</b> -Sperimentare                                                                                                                                       |

|                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                              | <p><b>E1-</b> Individuare i colori primari e secondari e saperli denominare.</p> <p><b>F1-</b>Riprodurre immagini familiari e affettive: case, alberi, alcuni animali, famiglia, bambini .</p> <p><b>G1-</b>Sperimentare diverse tecniche espressive.</p> <p><b>G2-</b>Individuare e rappresentare alcuni elementi di un dipinto.</p> <p><b>H1-</b>Conoscere e usare materiali . <b>Cinque anni</b></p> <p><b>D1-</b>Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative.</p> <p><b>D2-</b>Sviluppare la motricità fine .</p> <p><b>E1-</b> Individuare i colori primari , secondari e alcune gradazioni di colore.</p> <p><b>F1-</b>Riprodurre immagini familiari e affettive: case, alberi, animali, famiglia, bambini.</p> <p><b>G1-</b>Sperimentare diverse tecniche espressive attraverso un primo approccio con l'arte.</p> <p><b>G2-</b>Individuare e riconoscere alcuni elementi in un dipinto e rappresentarlo.</p> <p><b>H1-</b> Conoscere e usare i materiali e le tecniche grafiche, cromatiche e plastiche.</p> | <p>tecniche espressive <b>H1-</b>Conoscere e usare materiali</p> <p><b>Cinque anni</b> <b>D1-</b>Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative. <b>D2-</b>Sviluppare la motricità fine <b>E1-</b>Individuare i colori primari e secondari e saperli denominare <b>F1-</b>Riprodurre immagini familiari e affettive: case, alberi, alcuni animali, famiglia, bambini . <b>G1-</b>Sperimentare diverse tecniche espressive <b>G2-</b> Individuare e rappresentare alcuni elementi di un dipinto <b>H1-</b>Conoscere e usare materiali.</p> |
| <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> | I-Legge e analizza immagini. | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Riconoscere in un'immagine persone e oggetti familiari.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Riconoscere in un'immagine persone, oggetti e ambiente.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Individuare, riconoscere e distinguere personaggi, oggetti, ambiente, azioni di un'immagine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Riconoscere in un'immagine persone e oggetti familiari.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Riconoscere in un'immagine persone e oggetti e ambienti familiari.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>I 1-</b>Riconoscere in un'immagine persone, oggetti e ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

**Area linguistico-artistico-espressiva: MUSICA**

| Campi di esperienza            | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                      | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A</b> - Conosce e rispetta alcune semplici regole sia durante l'ascolto che durante la produzione. | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> - Giocare con la voce</p> <p><b>A2</b> - Ascoltare brani musicali.</p> <p><b>A3</b> - Memorizzare semplici brani musicali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Cantare semplici brani musicali coordinandosi in un coro con i coetanei.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b> - Saper comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività a carattere musicale.</p> <p><b>A2</b> - Cantare da solista e nel coro. <b>A3</b> - Seguire i segni di chi dirige il coro.</p>                                                                                                                    | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> - Giocare ascoltando la musica. <b>A2</b> - Ascoltare brani musicali</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Cantare semplici brani musicali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b>- Saper comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività a carattere musicale.</p> <p><b>A2</b> - Cantare nel coro.</p> <p><b>A3</b> - Seguire i segni di chi dirige il coro.</p>                                 |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <b>B</b> - Riconosce e riproduce un ritmo attraverso il movimento, la voce e l'uso di oggetti.        | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> – Muoversi ascoltando la musica e saper riprodurre semplici ritmi.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Danzare e muoversi a ritmo di musica.</p> <p><b>B2</b> - Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo</p> <p><b>B3</b> - Coordinare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Saper utilizzare semplici strumenti musicali.</p> <p><b>B2</b> - Saper riprodurre ritmi con il corpo.</p> <p><b>B3</b> - Produrre il suono giusto al momento giusto.</p> <p><b>B4</b> - Marciare, camminare, saltare, ballare a tempo e rilassarsi.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> - Muoversi ascoltando la musica.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Muoversi ascoltando la musica.</p> <p><b>B3</b> - Accompagnare suoni con semplici movimenti del corpo.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Saper utilizzare semplici strumenti musicali..</p> <p><b>B2</b> - Saper riprodurre ritmi con il corpo.</p> <p><b>B4</b> - Marciare, camminare, saltare a tempo e rilassarsi.</p> |
| <b>Immagini, suoni,</b>        | <b>C</b> - Ascolta con attenzione un brano musicale. <b>D</b> -                                       | <b>Tre anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tre anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>colori</b>                  | Produce semplici sequenze sonoro-musicali. <b>E</b> - Utilizza i simboli di una notazione semplice informale. | <b>C1</b> - Ascoltare semplici ritmi.<br><b>D1</b> - Riprodurre suoni con oggetti e semplici strumenti musicali.<br><b>Quattro anni</b><br><b>C1</b> – Saper ascoltare musiche e brani di vario genere sia cantato che strumentale.<br><b>D1</b> - Riprodurre suoni e ritmi con oggetti e semplici strumenti musicali (piatti, legnetti, maracas ecc.)<br><b>Cinque anni</b><br><b>C1</b> - Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale.<br><b>D1</b> - Riprodurre in maniera appropriata ritmi e melodie.<br><b>E1</b> - Produrre o riprodurre una sequenza ritmico - melodica. | <b>C1</b> - Ascoltare semplici ritmi. <b>Quattro anni</b><br><b>C1</b> - Ascoltare e riprodurre brevi melodie.<br><b>E 1</b> - Riprodurre suoni con oggetti e semplici strumenti musicali.<br><b>Cinque anni</b><br><b>C1</b> - Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale.<br><b>E1</b> - Produrre o riprodurre brevi sequenze ritmico - melodica. |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | <b>F</b> - Riproduce un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.                       | <b>Tre anni</b><br><b>F1</b> - Memorizzare e riprodurre semplici canti e filastrocche.<br><b>Quattro anni</b><br><b>F1</b> - Scoprire ed utilizzare la musica come linguaggio.<br><b>F2</b> - Memorizzare e ripetere semplici canti e filastrocche.<br><b>Cinque anni</b><br><b>F1</b> - Saper distinguere un canto da una filastrocca.<br><b>F2</b> - Memorizzare e ripetere canti e filastrocche.                                                                                                                                                                                            | <b>Tre anni</b><br><b>F1</b> - Memorizzare e riprodurre semplici canti e filastrocche.<br><b>Quattro anni</b><br><b>F2</b> - Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche.<br><b>Cinque anni</b><br><b>F1</b> - Saper distinguere un canto da una filastrocca.<br><b>F2</b> - Memorizzare e ripetere ritornelli di canti e filastrocche.                         |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <b>G</b> - Riconosce e differenzia i suoni dai rumori.                                                        | <b>Tre anni</b><br><b>G1</b> - Ascoltare e riconoscere i suon e i rumori degli ambienti conosciuti e circostanti.<br><b>Quattro anni</b><br><b>G1</b> - Distinguere i suoni dai rumori e associarli alla fonte da cui provengono.<br><b>Cinque anni</b><br><b>G2</b> - Saper riconoscere i suoni dell’ambiente naturale e di quello familiare.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tre anni</b><br><b>G1</b> - Ascoltare suoni e rumori<br><b>Quattro anni</b><br><b>G1</b> - Distinguere i suoni dai rumori. <b>Cinque anni.</b><br><b>G1</b> - Saper riconoscere i suoni dell’ambiente naturale e di quello familiare.                                                                                                                           |

**Area linguistico-artistico-espressiva: CORPO, MOVIMENTO, SPORT**

| Campi di esperienza            | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A</b> - Gioca con gli altri rispettando le regole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tre anni</b><br><b>A1</b> - Portare a termine un gioco.<br><b>Quattro anni</b><br><b>A1</b> - Rispettare le regole di un gioco molto semplice.<br><b>Cinque anni</b><br><b>A1</b> - Memorizzare e comprendere semplici regole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tre anni</b><br>A1- Fare giochi imitativi e di ruolo.<br><b>Quattro anni</b><br><b>A1</b> - Condurre a termine un gioco.<br>Cinque anni<br><b>A1</b> - Memorizzare e comprendere semplici regole.<br><b>Cinque anni</b><br><b>A1</b> - Memorizzare e comprendere semplici regole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <b>B</b> - Sviluppa la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti attraverso il movimento.<br><b>C</b> - Rappresenta il corpo e le sue parti<br><b>D</b> - Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità.<br><b>E</b> - Gioca da solo e in gruppo.<br><b>F</b> - Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura.<br><b>G</b> - Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso i cinque sensi | <b>Tre anni</b><br><b>B1</b> - Conoscere le parti del corpo e denominare le principali.<br><b>C1</b> - Rappresentare il proprio corpo in maniera globale.<br><b>D1</b> - Eseguire giochi e percorsi guidati con piccoli attrezzi.<br><b>E1</b> - Eseguire giochi guidati e organizzare giochi liberi.<br><b>F1</b> - Mettere in pratica le fondamentali norme igieniche.<br><b>G1</b> - Sperimentare attraverso sensi i cinque.<br><b>Quattro anni</b><br><b>B1</b> - Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo.<br><b>C1</b> -Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.<br><b>D1</b> -Imitare sequenze motorie<br><b>D2</b> -Sviluppare la capacità di equilibrio<br><b>E1</b> -Muoversi con sicurezza nell'ambiente e nel gioco<br><b>F1</b> -Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici.<br><b>F2</b> -Rispettare semplici norme igieniche e alimentari.<br><b>G1</b> -Sviluppare le capacità sensoriali e percettive | <b>Tre anni</b><br><b>B1</b> - Conoscere le parti del corpo. <b>C1</b> - Rappresentare il proprio corpo in maniera globale.<br><b>D1</b> -Eseguire semplici percorsi guidati con piccoli attrezzi.<br><b>E1</b> – Eseguire semplici giochi guidati e organizzare giochi liberi. <b>F1</b> -Mettere in pratica le fondamentali norme igieniche e alimentari.<br><b>G1</b> -Sperimentare attraverso i cinque sensi.<br><b>Quattro anni</b><br><b>B1</b> -Riconoscere le principali parti del corpo.<br><b>C1</b> - Conoscere e rappresentare lo schema corporeo<br><b>D1</b> -Imitare sequenze motorie<br><b>E1</b> -Muoversi con sicurezza nell'ambiente.<br><b>F1</b> -Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici.<br><b>F2</b> -Rispettare semplici norme igieniche e alimentari<br><b>G1</b> -Sviluppare le capacità sensoriali<br><b>Cinque anni</b><br><b>B1</b> - Riconoscere le principali parti del corpo e le loro |

|                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                       | <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Conoscere le diverse parti del corpo, controllarne la forza, provare piacere nel movimento.</p> <p><b>C1</b> - Conoscere e rappresentare lo schema corporeo e le sue parti.</p> <p><b>D1</b> - Controllare il proprio corpo in condizione di disequilibrio.</p> <p><b>D2</b> – Imitare sequenze motorie in una successione corretta.</p> <p><b>D3</b> – Riconoscere la lateralità sul proprio corpo</p> <p><b>E1</b> - Giocare individualmente e in gruppo con l’uso degli attrezzi, all’interno della scuola e all’aperto. <b>F1</b> - Raggiungere una buona autonomia personale nell’alimentarsi, nel vestirsi e nell’uso dei servizi igienici.</p> <p><b>F2</b> - Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</p> <p><b>G1</b> - Discriminare percettivamente con i 5 sensi..</p> | <p>possibilità di movimento.</p> <p><b>C1</b> - Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p><b>D1</b> - Sviluppare la capacità di mantenersi in equilibrio.</p> <p><b>E1</b> - Muoversi con sicurezza nell’ambiente e nel gioco.</p> <p><b>F1</b> - Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell’alimentarsi, nel vestirsi e nell’uso dei servizi igienici.</p> <p><b>F2</b> - Rispettare semplici norme igieniche e alimentari.</p> <p><b>G1</b> - Sviluppare le capacità sensoriali e percettive.</p> |
| <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> | <p><b>H</b> - Sviluppa il senso del ritmo.</p> <p><b>I</b> - Utilizza le varie potenzialità che il linguaggio del corpo consente.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>H1</b> - Eseguire semplici andature a comando</p> <p><b>I1</b> - Esprimere alcuni stati d’animo utilizzando il linguaggio del corpo.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>H1</b>-Muoversi seguendo un ritmo dato.</p> <p><b>I1</b>-Comunicare utilizzando il linguaggio del corpo.</p> <p><b>I2</b>-Assumere ruoli specifici nei giochi imitativi</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>H1</b> - Muoversi seguendo un ritmo dato.</p> <p><b>I1</b> - Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo.</p> <p><b>I2</b> - Assumere posture e compiere gesti ed azioni con</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>H1</b> - Eseguire semplici andature a comando</p> <p><b>I1</b> - Esprimere le proprie emozioni</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>H1</b>-Muoversi seguendo un ritmo dato</p> <p><b>I1</b>-Esprimere le proprie emozioni</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>H1</b> - Muoversi seguendo un ritmo dato.</p> <p><b>I1</b> - Comunicare e esprimere le proprie emozioni</p>                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                        | finalità espressive e comunicative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I discorsi e le parole</b>  | <b>L</b> - Ascolta e comprende semplici istruzioni                                                                                                                     | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>L1</b>-Ascoltare.</p> <p><b>L2</b>-Seguire un semplice percorso sulla base d'indicazioni visive e verbali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>L1</b>-Prestare attenzione.</p> <p><b>L2</b> - Seguire un percorso sulla base d'indicazioni verbali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>L1</b> - Prestare attenzione e ascolto. <b>L2</b> - Seguire correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>L1</b>-Ascoltare.</p> <p><b>L2</b>-Seguire un semplice percorso sulla base d'indicazioni visive e verbali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>L1</b>-Prestare attenzione.</p> <p><b>L2</b>-Seguire un percorso sulla base d'indicazioni visive e verbali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>L1</b> - Prestare attenzione e ascolto. <b>L2</b> - eseguire correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <p><b>M</b> - Impara ad orientarsi nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>N</b> - Impara a muoversi negli spazi all'aperto e a confrontarsi con gli elementi naturali</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>M1</b>-Interiorizzare semplici riferimenti spaziali.</p> <p><b>N1</b>- Discriminare alcuni stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>M1</b>-Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori).</p> <p><b>N1</b>-Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici interni ed esterni.</p> <p><b>N2</b>-Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>M1</b> - Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano).</p> <p><b>N1</b> - Memorizzare e discriminare stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale.</p> <p><b>N2</b> - Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>M1</b>-Interiorizzare semplici riferimenti spaziali.</p> <p><b>N2</b>-Discriminare alcuni stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>M1</b>-Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori)</p> <p><b>N1</b>-Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici principali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>M1</b> - Individua e utilizza semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano).</p> <p><b>N1</b> - Discriminare stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale.</p> |

**Area storico-geografica: GEOGRAFIA**

| Campi di esperienza            | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                      | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sè e l'altro</b>         | <b>A-</b> Sviluppa il senso dell'identità personale e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari | <b>Tre anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione<br><b>Quattro anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo<br><b>Cinque anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo e all'ambiente circostante.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tre anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione<br><b>Quattro anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo.<br><b>Cinque anni</b><br><b>A 1-</b> Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo e all'ambiente circostante.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <b>B –</b> Si orienta nello spazio.                                                                                                   | <b>Tre anni</b><br><b>B 1-</b> Orientarsi nello spazio-sezione<br><b>B 2-</b> Scoprire la posizione relativa ad oggetti e persone (sopra-sotto, dentro-fuori) .<br><b>Quattro anni</b><br><b>B 1-</b> Riuscire a muoversi nello spazio scuola seguendo delle indicazioni.<br><b>B 2-</b> Scoprire la posizione relativa. agli oggetti : sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano.<br><b>Cinque anni</b><br><b>B 1-</b> Orientarsi autonomamente nello spazio scuola.<br><b>B 2-</b> Organizzare lo spazio grafico: in alto, in basso; sopra, sotto; sinistra, destra .... | <b>Tre anni</b><br><b>B 1-</b> Orientarsi nello spazio-sezione <b>B 2-</b> Scoprire la posizione relativa ad oggetti e persone (sopra-sotto). <b>Quattro anni</b><br><b>B 1-</b> Riuscire a muoversi nello spazio sezione seguendo delle indicazioni.<br><b>B 2-</b> Scoprire la posizione relativa ad oggetti e persone : sopra-sotto, dentro-fuori.<br><b>Cinque anni</b><br><b>B 1-</b> Riuscire a muoversi nello spazio scuola seguendo delle indicazioni.<br><b>B 2-</b> Scoprire la posizione relativa agli oggetti: sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano. |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | <b>C -</b> Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarlo.                                                | <b>Tre anni</b><br><b>Quattro anni</b> <b>C 1-</b> Rappresentare i luoghi noti con gli essenziali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo .<br><b>Cinque anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tre anni</b><br><b>Quattro anni</b><br><b>C 1-</b> Rappresentare i luoghi noti.<br><b>Cinque anni</b><br><b>C 1-</b> Rappresentare i luoghi noti con gli essenziali cambiamenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                     | <b>C 1</b> -Rappresentare i luoghi noti con diverse tecniche, ponendo attenzione ai cambiamenti prodotti dal trascorrere del temp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | prodotti dal trascorrere del tempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | D- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Descrivere la posizione degli oggetti e delle persone utilizzando i termini sopra-sotto, dentro-fuori <b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Utilizzare termini del linguaggio che si riferiscono a posizioni spaziali per collocare oggetti e persone nello spazio noto: sopra/sotto, vicino- lontano, dentro-fuori. <b>Cinque anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Utilizzare termini del linguaggio che si riferiscono a posizioni spaziali per collocare oggetti e persone nello spazio noto: sopra/sotto, in alto/in basso, vicino-lontano, ,a sinistra –a destra ...</p> <p><b>D 2</b>-Commentare verbalmente un’immagine descrivendo la posizione corretta di oggetti e persone.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Collocare, su messaggio verbale, le posizioni sopra-sotto, dentro-fuori.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Descrivere la posizione degli oggetti e delle persone utilizzando i termini soprasotto, dentro-fuori</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>D 1</b>-Utilizzare termini del linguaggio che si riferiscono a posizioni spaziali per collocare oggetti e persone nello spazio noto: sopra/sotto, vicino- lontano, dentro-fuori</p> <p><b>D 2</b>- Indicare, su richiesta, in un’immagine la posizione di oggetti e persone</p> |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | E- Osserva organismi viventi e i loro ambienti                      | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>E 1</b>-Riconoscere la funzione di alcuni ambienti noti della scuola: sezione, bagno, salone, giardino...</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>E 1</b>-Osservare , riconoscere e descrivere caratteristiche di ambienti noti</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>E 1</b>-Osservare , riconoscere e descrivere caratteristiche di ambienti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>E 1</b>- Riconoscere la funzione di alcuni ambienti noti della scuola: sezione, bagno, salone, giardino <b>Quattro anni</b></p> <p><b>E 1</b>-Osservare e riconoscere caratteristiche di ambienti noti.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>E 1</b>-Osservare , riconoscere e descrivere caratteristiche di ambienti noti.</p>                                                                                                                                                                                                                         |



|                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | storia a partire da sequenze illustrate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <p><b>D-</b> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p><b>E-</b> Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Riconoscere la successione prima - dopo sul proprio vissuto.</p> <p><b>D 2-</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.</p> <p><b>E 2-</b> Osservare cambiamenti stagionali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Riconoscere la successione prima/dopo.</p> <p><b>D 2-</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.</p> <p><b>E 1-</b> Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Riconoscere la successione prima/dopo.</p> <p><b>D 2-</b> Riordinare fino a tre sequenze temporali.</p> <p><b>D 3-</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.</p> <p><b>D 4-</b> Collocare situazioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p><b>E 1-</b> Denominare le stagioni sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti.</p> <p><b>E 2-</b> Riconoscere relazioni di causa /effetto.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Riconoscere la successione prima/dopo.</p> <p><b>D 2-</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.</p> <p><b>E 1-</b> Osservare i cambiamenti stagionali.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>D 1-</b> Riconoscere la successione prima/dopo.</p> <p><b>D 2-</b> Riordinare fino a tre sequenze temporali.</p> <p><b>D 3-</b> Orientarsi nel tempo attraverso le routine quotidiana.</p> <p><b>D 4-</b> Collocare situazioni quotidiane nel tempo della giornata.</p> <p><b>E 1-</b> Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali.</p> |

**Area matematico-scientifico-tecnologica: MATEMATICA**

| Campi di esperienza     | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                               | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il sè e l'altro         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Il corpo e il movimento |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Immagini, suoni, colori |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I discorsi e le parole  | A - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.                                                                                                                                                                         | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> - Comprendere messaggi verbali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Comprende e descrive situazioni ed esperienze con ordine e coerenza sia logica sia temporale.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b> - Compire raggruppamenti per area semantica: funzione, azione, classe, attributi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> - Comprendere messaggi verbali.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Comprende e descrive situazioni ed esperienze.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b> - Compie raggruppamenti in base ad un criterio dato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| La conoscenza del mondo | <p><b>B</b> - Raggruppa.</p> <p><b>C</b> - Sa ordinare, classificare, seriare.</p> <p><b>D</b> - Sa quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà.</p> <p><b>E</b> - Esegue corrispondenze e relazioni.</p> <p><b>F</b> - Si orienta nello spazio.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> – Raggruppare per colore e forma.</p> <p><b>C1</b> - Discriminare, classificare, confrontare in base a colore e forma.</p> <p><b>D1</b> - Acquisire intuizioni quantitative (tanto, poco, niente).</p> <p><b>D2</b> - Percepire, tra due oggetti, differenze di grandezza.</p> <p><b>E1</b> - Associare i colori ad oggetti reali.</p> <p><b>F1</b> - Percepire la routine giornaliera. <b>F2</b> - Localizzare oggetti in base ai più comuni rapporti topologici.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Raggruppare secondo criteri di grandezza – lunghezza – altezza. <b>B2</b> - Quantificare e raggruppare secondo il criterio uno – pochi - tanti.</p> <p><b>C1</b> - Denominare le principali forme geometriche.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> – Raggruppare per colore.</p> <p><b>C1</b> - Discriminare in base a colore <b>D2</b> - Percepire, tra due oggetti, differenze di grandezza.</p> <p><b>F1</b> -Percepire la routine giornaliera.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Raggruppare secondo criteri di grandezza.</p> <p><b>B2</b> - Quantificare e raggruppare secondo il criterio uno – tanti.</p> <p><b>C1</b> - Denominare le principali forme geometriche.</p> <p><b>C2</b> – Individuare i colori fondamentali.</p> <p><b>D1</b> – Individuare due fasi di un evento: prima- dopo.</p> <p><b>E1</b> – Cogliere la relazione logica tra soggetti.</p> <p><b>F1</b> - Localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>C2</b> – Individuare i colori fondamentali e completare-comporre ritmi alternati di due colori diversi</p> <p><b>D1</b> - Cogliere la successione temporale degli avvenimenti.</p> <p><b>E1</b> – Cogliere la relazione logica tra oggetti</p> <p><b>F1</b> - Localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Costruire e riconoscere insieme di potenze diverse.</p> <p><b>C1</b> - Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla grandezza.</p> <p><b>C2</b> - Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc...</p> <p><b>C3</b> - Discriminare, conoscere, rappresentare le forme geometriche principali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p><b>C4</b> - Seriare grandezze dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso.</p> <p><b>D1</b> - Valutare approssimativamente quantità di oggetti: uno/ pochi/ tanti, di più/ di meno, uguale.</p> <p><b>E1</b> - Contare in senso progressivo(fino a 10) collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondente. Individuare ed utilizzare relazioni logiche.</p> <p><b>E2</b> - Riconoscere i simboli numerici entro il dieci.</p> <p><b>F1</b> - Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p><b>F2</b> - Comprendere le relazioni topologiche, usando correttamente gli indicatori appropriati (sopra, sotto ...).</p> <p><b>F3</b> - Compiere la distinzione di destrasinistra per conquistare la dominanza laterale.</p> | <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Costruire e riconoscere insieme.</p> <p><b>C1</b> - Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla grandezza.</p> <p><b>C2</b> - Completare e comporre semplici ritmi alternati, diversi per colore e forma.</p> <p><b>C3</b> - Discriminare, conoscere, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p><b>C4</b> - Valutare approssimativamente quantità di oggetti: uno/pochi/tanti, di più/di meno.</p> <p><b>E1</b> - Contare in senso progressivo (fino a 10) collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p><b>F2</b> - Comprendere semplici relazioni topologiche.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Area matematico-scientifico-tecnologica: SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

| Campi di esperienza     | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il sè e l'altro         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Il corpo e il movimento | A - Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> – Rispettare il proprio corpo e le minime norme igieniche e alimentari</p> <p><b>A2</b> - Saper esplorare la realtà mediante i sensi.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Rispettare il proprio corpo e seguire regole igieniche e alimentari.</p> <p><b>A2</b> - Osservare gli oggetti e gli animali utilizzando i sensi e descriverne le proprietà percepite.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b> - Riconoscere la necessità di rispettare semplici regole igieniche e alimentari per il benessere personale.</p> <p><b>A2</b> - Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p> <p><b>A3</b> - Saper esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi.</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>A1</b> - Rispettare il proprio corpo e le minime norme igieniche e alimentari.</p> <p><b>A2</b> - Saper esplorare la realtà mediante i sensi.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>A1</b> - Rispettare le minime regole igieniche e alimentari.</p> <p><b>A2</b> - Esplorare la realtà mediante i sensi.</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>A1</b> - Rispettare semplici regole igieniche e alimentari per il benessere personale.</p> <p><b>A2</b> - Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p> <p><b>A3</b> - Saper esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi.</p> |
| Immagini, suoni, colori |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I discorsi e le parole  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| La conoscenza del mondo | <p><b>B</b> - Osserva, correla e classifica.</p> <p><b>C</b> - Sa osservare e rappresentare la realtà che lo circonda .</p> <p><b>D</b> - Conosce e rispetta l'ambiente.</p> <p><b>E</b> - Utilizza il metodo scientifico.</p> <p><b>F</b> - Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i</p> | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> - Osservare un fenomeno o un evento.</p> <p><b>C1</b> - Osservare le caratteristiche degli ambienti principali.</p> <p><b>D1</b> - Rispettare tutti gli esseri viventi.</p> <p><b>D2</b> - Classificare cose e animali utilizzando immagini.</p> <p><b>E1</b> - Sperimentare e ricercare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Tre anni</b></p> <p><b>B1</b> - Acquisire la capacità di esplorazione.</p> <p><b>C1</b> - Osservare le caratteristiche degli ambienti principali. D1 - Rispettare tutti gli esseri viventi.</p> <p><b>D2</b> - Classificare cose e animali utilizzando immagini.</p> <p><b>E1</b> – Manipolare sperimentare e ricercare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. | <p><b>E2</b> - Sviluppare le proprie abilità di esplorazione e manipolazione.</p> <p><b>F1</b> - Individuare alcune informazioni sul proprio corpo.</p> <p><b>F2</b> - Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici <b>F3</b> - Riconoscere alcune caratteristiche delle stagioni.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Osservare e descrivere un fenomeno individuandone i passaggi fondamentali.</p> <p><b>C1</b> - Osservare e conoscere le caratteristiche degli ambienti principali.</p> <p><b>D1</b> - Rispettare e amare l'ambiente e tutti gli esseri viventi.</p> <p><b>E1</b> - Raccogliere e registrare dati e informazioni.</p> <p><b>E2</b> - Acquisire il concetto di trasformazione.</p> <p><b>E3</b> - Seriare e classificare cose, animali utilizzando immagini.</p> <p><b>F1</b> - Individuare, scambiare e confrontare informazioni sul proprio corpo.</p> <p><b>F2</b> - Sviluppare le proprie abilità di esplorazione e manipolazione.</p> <p><b>F3</b> - Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici. <b>F4</b> - Cogliere le caratteristiche delle stagioni</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità.</p> <p><b>C1</b> - Confrontare caratteristiche tra ambienti diversi.</p> <p><b>D1</b> - Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. <b>D2</b> - Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici.</p> <p><b>E1</b> - Sperimenta, osserva, formula ipotesi e verifica.</p> <p><b>E2</b> - Seriare e classificare cose, animali utilizzando disegni, simboli e tabelle.</p> | <p><b>F1</b> - Individuare alcune informazioni sul proprio corpo.</p> <p><b>F2</b> - Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici <b>F3</b> - Riconoscere alcune caratteristiche delle stagioni.</p> <p><b>Quattro anni</b></p> <p><b>B1</b> - Osservare e descrivere un fenomeno o un evento.</p> <p><b>C1</b> - Osservare le caratteristiche degli ambienti principali.</p> <p><b>D1</b> - Rispettare tutti gli esseri viventi.</p> <p><b>E1</b> – Raccogliere dati e informazioni.</p> <p><b>E3</b> - Avere una sufficiente conoscenza delle caratteristiche del mondo animale.</p> <p><b>F1</b> - Individuare informazioni sul proprio corpo.</p> <p><b>F2</b> - Sviluppare le proprie abilità di esplorazione e manipolazione.</p> <p><b>F3</b> - Riconoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici. <b>F4</b> - Riconoscere alcune caratteristiche delle stagioni..</p> <p><b>Cinque anni</b></p> <p><b>B1</b> - Osserva fenomeni e coglie le differenze.</p> <p><b>C1</b> - Confrontare caratteristiche di ambienti diversi.</p> <p><b>D1</b> - Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.</p> <p><b>E1</b> - Sperimenta , osserva, formula ipotesi e verifica.</p> <p><b>E2</b> - Classificare cose e animali utilizzando disegni.</p> <p><b>E3</b> - Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta.</p> <p><b>F1</b> - Conoscere il proprio corpo ponendo attenzione sui cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p><b>F2</b> - Riconoscere le principali caratteristiche sensoriali.</p> <p><b>F3</b> - Riconoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p><b>F4</b> - Cogliere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.</p> |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>E3</b> - Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta.</p> <p><b>F1</b> - Conoscere il proprio corpo ponendo attenzione ai cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p><b>F2</b> - Toccare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire cosa si è toccato, visto, odorato, udito, gustato.</p> <p><b>F3</b> - Riconoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p><b>F4</b> -Cogliere le trasformazioni naturali (ciclo delle stagioni).</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Area matematico-scientifico-tecnologica: TECNOLOGIA**

| Campi di esperienza     | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia                                                                   | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi minimi                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il sè e l'altro         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Il corpo e il movimento | A - Sviluppa la coordinazione oculo/manuale.                                                                                                       | <b>Cinque anni</b><br><b>A1</b> - Saper muovere il mouse, acquisendo la coordinazione oculo-manuale necessaria.                                                                                                                                                                                                              | <b>Cinque anni</b><br><b>A1</b> - Saper muovere il mouse.                                                                                                    |
| Immagini, suoni, colori | B - Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. | <b>Cinque anni</b><br><b>B1</b> - Saper utilizzare le funzioni più semplici del software.<br><b>B2</b> - PAINT: Saper colorare con lo strumento riempimento. Saper creare disegni con gli strumenti matita e gomma. Saper creare disegni con lo strumento pennello. Saper creare disegni con gli strumenti forme geometriche | <b>Cinque anni</b><br>B1 - Saper utilizzare le funzioni più semplici del software                                                                            |
| I discorsi e le parole  | C - Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.    | <b>Cinque anni</b><br><b>C1</b> - Saper elencare i nomi delle componenti essenziali del PC.<br><b>C2</b> - Sapersi orientare sulla tastiera per scrivere il proprio nome.                                                                                                                                                    | <b>Cinque anni</b><br><b>C1</b> - Saper elencare alcuni nomi delle componenti essenziali del PC. <b>C2</b> - Scrive il proprio nome seguendo le indicazioni. |
| La conoscenza del mondo |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |