



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Don Lorenzo Milani"**

Via delle Scuole - 67017 PIZZOLI AQ Tel. 0862977029 Fax 0862975023

@: [ag815004@istruzione.it](mailto:ag815004@istruzione.it) Cod. meccanograf. AQIC815004 Cod. fiscale 80007400668 [www.cmilani.it](http://www.cmilani.it)  
Pizzoli

**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PARI Opportunità e Crescita



**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI 2025**

**A.S. 2025/2026**



**ALLEGATO 2**

**PROSPETTI AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA**

## ITALIANO

L'italiano costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso alla conoscenza, rappresenta un mezzo decisivo per esplorare il mondo, organizzare il pensiero e per la riflessione sull'esperienza e sul sapere con speciale attenzione alla lingua scritta. Acquisire familiarità con la letteratura è un aspetto cruciale nella formazione di ogni individuo al fine di conseguire la capacità di comprendere se stessi e gli altri in modo creativo. La letteratura è sia un modo per conoscersi traducendo gli scritti del passato in parole, sia un modo per imparare a stare al mondo con consapevolezza verso una cittadinanza matura.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>partecipa</b> con chiarezza ed efficacia a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e sa utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per una partecipazione attiva.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/> <b>PARLATO</b><br/> <b>INTERAZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di conversazioni, istruzioni, consegne.</li> <li>- Ascolto di testi letti.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</li> <li>- Comprendere e ricordare i contenuti essenziali di quanto ascoltato o letto.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione degli elementi principali della comunicazione orale.</li> <li>- Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile</li> <li>- Esprimersi con frasi corrette.</li> <li>- Raccontare spontaneamente le proprie esperienze personali secondo il criterio della successione temporale.</li> <li>- Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</li> <li>- Riferire le parti essenziali di un racconto: ambiente, personaggi, vicende.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza</b> abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>Legge</b> testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Scrive</b> brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p><b>Comprende</b> e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Riflette</b> sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p><b>È consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente persone, animali e oggetti con arricchimento progressivo del lessico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione connotativa e denotativa del segno grafico.</li> <li>- Lettura di parole e frasi.</li> <li>- Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema e grafema.</li> <li>- Raddoppiamenti, accenti, troncamenti, elisioni, scansione in sillabe.</li> <li>- I diversi caratteri grafici.</li> <li>- La funzione del testo/contesto: comprensione dei significati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare bene le immagini, che corredano il testo prima di leggere.</li> <li>- Correlare grafema/fonema.</li> <li>- Riconoscere e distinguere vocali e consonanti.</li> <li>- Articolare e pronunciare correttamente vocali, consonanti e suoni complessi.</li> <li>- Confrontare parole individuando somiglianze e differenze.</li> <li>- Operare la sintesi per formare sillabe e parole.</li> <li>- Leggere sillabe, digrammi e suoni difficili.</li> <li>- Leggere lo stampato maiuscolo e minuscolo.</li> <li>- Leggere immagini e parole e trovare eventuali corrispondenze.</li> <li>- Leggere e comprendere definizioni e semplici consegne.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi frasi.</li> <li>- Leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>SCRITTURA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, digrammi, raddoppiamenti di consonanti, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura.</li> <li>- I diversi caratteri grafici e l'organizzazione della pagina.</li> <li>- Organizzazione del contenuto della comunicazione scritta secondo i criteri di logicità e successione temporale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo strumentale la scrittura.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i diversi caratteri grafici.</li> <li>- Scrivere semplici frasi relative alle proprie esperienze.</li> <li>- Produrre frasi per verbalizzare il contenuto di immagini.</li> </ul> |
|  | <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni delle convenzioni ortografiche.</li> <li>- Le funzioni dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> <li>- Arricchimento del lessico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente le più importanti convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Comprendere il significato di parole nuove e riutilizzarle.</li> </ul>                                        |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEI FONDANTI                            | CONOSCENZE                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>partecipa</b> con chiarezza ed efficacia a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e sa utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per una partecipazione attiva.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p><b>Utilizza</b> abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>Legge</b> testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> | <b>ASCOLTO<br/>PARLATO<br/>INTERAZIONE</b> | - Organizzazione del contenuto orale secondo le regole sintattiche e morfologiche.                                        | - Mantenere l'attenzione nella comunicazione orale e durante l'ascolto di una lettura.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            | - Interazione nello scambio comunicativo.                                                                                 | - Intervenire in una conversazione in modo pertinente.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>LETTURA E<br/>COMPRENSIONE</b>          | - Lettura di testi di tipologie diverse.                                                                                  | - Leggere in modo sempre più scorrevole ed espressivo.<br>- Individuare gli elementi essenziali di un testo: personaggi, luoghi, tempi.<br>- Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SCRITTURA</b>                           | - La struttura della frase semplice.                                                                                      | - Produrre e rielaborare brevi testi relativi ad esperienze vissute.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            | - Il testo narrativo, descrittivo e regolativo.<br>- Tecniche di memorizzazione e di produzione di filastrocche e poesie. | - Memorizzare i contenuti di filastrocche e poesie.                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scrive</b> brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p><b>Capisce</b> e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Riflette</b> sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p><b>È consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali convenzioni ortografiche della scrittura.</li> <li>- I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, le azioni.</li> <li>- I tempi delle azioni: passato, presente, futuro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le parti del discorso in semplici frasi.</li> <li>- Usare in modo appropriato le parti del discorso nella produzione di frasi e semplici testi.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEI FONDANTI                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>partecipa</b> con chiarezza ed efficacia a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e sa utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per una partecipazione attiva.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p><b>Utilizza</b> abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/> <b>PARLATO</b><br/> <b>INTERAZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione e rielaborazione del contenuto orale rispettando le regole sintattiche e morfologiche.</li> <li>- Forme di comunicazione.</li> <li>- Interazione nello scambio comunicativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in modo attivo nell' ascolto.</li> <li>- Saper interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Saper simulare situazioni comunicative con il medesimo contenuto.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione con compagni e docenti formulando domande e rispondendo in modo pertinente.</li> <li>- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Legge</b> testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Scrive</b> brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p><b>Capisce</b> e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Riflette</b> sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p><b>È consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo descrittivo, narrativo (favola, fiaba, mito, leggenda e racconto).</li> <li>- Testo regolativo.</li> <li>- Testo poetico.</li> <li>- Tecniche di memorizzazione e produzione di poesie e di filastrocche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere...).</li> <li>- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.</li> <li>- Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti, riconoscendone la funzione (narrare, descrivere, regolare...) e individuandone gli elementi essenziali.</li> <li>- Leggere testi narrativi, fantastici, mitologici...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di tipo narrativo, descrittivo e regolativo, individuandone le informazioni principali e cogliendone l'argomento centrale.</li> <li>- Leggere brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, cogliendone il senso globale.</li> <li>- Memorizzare i contenuti di poesie e filastrocche.</li> </ul> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>SCRITTURA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo narrativo: favola, fiaba, racconto.</li> <li>- Testo descrittivo: descrivere azioni, accadimenti, proprietà e collocarli nel tempo passato, presente e futuro.</li> <li>- Testo regolativo.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre brevi testi di tipo narrativo, descrittivo e regolativo, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</li> </ul>                                  |
|  | <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni ortografiche.</li> <li>- Segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</li> <li>- I nomi e gli articoli.</li> <li>- Relazioni di connessione lessicale (polisemia, sinonimi e contrari).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le convenzioni ortografiche conosciute.</li> <li>- Individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> <li>- Conoscere le convenzioni ortografiche conosciute.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto fra morfologia della parola e significato (derivazione, alterazione...).</li> <li>- Concetto di frase: soggetto, predicato ed espansioni.</li> <li>- Coniugazione del verbo: persona, tempo, (tempi semplici del modo indicativo).</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEI FONDANTI                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>partecipa</b> con chiarezza ed efficacia a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/> <b>PARLATO</b><br/> <b>INTERAZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto.<br/>(rendersi conto di aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui quelle formali, in contesti usuali e inusuali.</li> <li>- Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (spiegazioni, consegne, narrazioni, letture) e dei compagni.</li> <li>- Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, comprenderne la sensibilità e partecipare alle interazioni comunicative.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>informazioni principali e lo scopo e sa utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per una partecipazione attiva.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p><b>Utilizza</b> abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>Legge</b> testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Scrive</b> brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p><b>Capisce</b> e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Riflette</b> sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.</li> <li>- Registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> <li>- Interazioni di significato tra testo e contesto.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica extrascolastica.</li> <li>- Esprimere, attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.</li> <li>- Usare diversi registri linguistici in relazione con il contesto.</li> </ul>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non.</li> <li>- Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo nei diversi tipi di testo.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</li> <li>- Leggere in maniera espressiva e comprendere brani e testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere;</li> <li>- Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi scolastici e non in funzione di una sintesi.</li> </ul>                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SCRITTURA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenze essenziali tra orale e scritto.</li> <li>- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> <li>- Pianificazione elementare di un testo scritto.</li> <li>- Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.</li> <li>- Giochi grafici, fonici, semantici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere testi sia di tipo soggettivo che di tipo oggettivo.</li> <li>- Produrre, dato un testo orale\scritto, una sintesi orale\scritta efficace e significativa.</li> <li>- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato.</li> <li>- Elaborare in modo creativo testi di vario tipo.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parti del discorso e categorie grammaticali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>È consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità e procedure per strutturare una frase per riconoscerne gli elementi fondamentali.</li> <li>- Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</li> <li>- Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>- Punteggiatura come insieme di segni convenzionali.</li> <li>- Relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Convenzioni ortografiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e individuare in un testo i rapporti logici tra le parole che compongono la frase.</li> <li>- Usare e distinguere i tempi del modo indicativo.</li> <li>- Espandere la frase minima.</li> <li>- Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</li> <li>- Utilizzare correttamente e in modo appropriato omonimi, sinonimi, contrari...;</li> <li>- usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NUCLEI FONDANTI                                                 | CONOSCENZE                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/><b>partecipa</b> con chiarezza ed efficacia a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/><b>PARLATO</b><br/><b>INTERAZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare attentamente e prolungatamente.</li> <li>- Inserirsi in una conversazione in maniera adeguata.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare un'attenzione prolungata verso colui che parla, mantenendola attraverso il contatto degli occhi.</li> <li>- Sapersi inserire con domande pertinenti senza interrompere colui che parla.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ascolta e comprende</b> testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e sa utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per una partecipazione attiva.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p><b>Utilizza</b> abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>Legge</b> testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Scrive</b> brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p><b>Capisce</b> e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</p> |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme comuni di discorso parlato dialogico (la conversazione, l'interrogazione, il dialogo, il dibattito, la discussione, i registri linguistici negli scambi comunicativi).</li> <li>- Forme più comuni di discorso parlato monologico (il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare un discorso, partecipare a discussioni di gruppo ed alle interazioni comunicative.</li> <li>- Esporre argomenti noti (relazioni, sintesi, ecc);</li> <li>- Esprimere opinioni personali.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi esprimere in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi ed utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>LETTURA<br/>E<br/>COMPRENSIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere qualsiasi tipo di testo.</li> <li>- Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>- Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</li> <li>- Consultare dizionari, enciclopedie, atlanti geo-storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con espressività testi di diversa tipologia, analizzandone la struttura e le informazioni essenziali.</li> <li>- Saper reperire le informazioni implicite e di prevedere la tipologia testuale.</li> <li>- Utilizzare strategie diverse di lettura per lo scopo previsto.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Riflette</b> sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p><b>È consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrapolare dati e parti specifiche da dizionari, enciclopedie e atlanti geostorici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SCRITTURA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: narrativo, descrittivo, informativo e regolativi.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le idee secondo schemi, scalette e appunti presi.</li> <li>- Rielaborare in modo personale ed originale.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti di varia tipologia corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, con linguaggio appropriato e dalla struttura logica e coesa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>- Lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo.</li> <li>- Le parti variabili ed invariabili del discorso.</li> <li>- Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo la frase semplice ed individuare i rapporti logici tra le parole che compongono.</li> <li>- Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</li> <li>- Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da dizionari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e nominare tutte le parti del discorso.</li> <li>- Individuare e di usare in modo consapevole tutti i modi ed i tempi del verbo.</li> <li>- Saper analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti ed indiretti).</li> <li>- Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ASCOLTARE, PARLARE, INTERAGIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali.</li> <li>- Comprendere semplici consegne operative.</li> <li>- Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.</li> </ul> <p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo. Leggere una breve frase, individuando gli elementi che la compongono (parole).</li> <li>- Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE, PARLARE, INTERAGIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante.</li> <li>- Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi).</li> <li>- Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente.</li> <li>- Riferire correttamente un breve messaggio. Comprendere il significato basilare di brevi testi.</li> </ul> <p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali.</li> <li>- Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE, PARLARE, INTERAGIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.</li> <li>- Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.</li> </ul> <p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte.</li> <li>- Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale.</li> <li>- Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di schemi.</li> <li>- Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE, PARLARE, INTERAGIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni. Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</li> </ul> <p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.</li> <li>- Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche</li> <li>- Riordinare le sequenze di un testo.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE, PARLARE, INTERAGIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione a messaggi di vario genere.</li> <li>- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.</li> <li>- Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</li> <li>- Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio.</li> </ul> <p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale.</li> <li>- Ricavare informazioni essenziali sono il supporto e la guida dell'insegnante.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>frasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini.</li> </ul> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere tra vocali e consonanti.</li> <li>- Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.</li> <li>- Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.</li> </ul> | <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</li> <li>- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</li> <li>- Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto.</li> <li>- Distinguere uno/tanti, maschile/femminile.</li> </ul> | <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</li> <li>- Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base.</li> <li>- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo- nome- azione).</li> </ul> | <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</li> <li>- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</li> <li>- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo).</li> </ul> | <p>dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riordinare le sequenze di un testo.</p> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</li> <li>- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</li> <li>- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo).</li> <li>- Individuare soggetto e predicato.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**INGLESE**

Lo studio della lingua inglese rappresenta un importante strumento di scambio linguistico e culturale in un'ottica di comprensione reciproca e potenziale cooperazione internazionale fornendo una migliore flessibilità e capacità di adattamento al nuovo, di relazionalità, di empatia e di riflessione metacognitiva.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEI FONDANTI                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p><b>describe</b> oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p><b>interagisce</b> nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p><b>svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventualmente le spiegazioni;</p> <p><b>individua</b> alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di saluto.</li> <li>- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</li> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</li> <li>- Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10), a oggetti di uso comune e ad animali domestici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>- Presentare e chiedere il nome delle persone.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni ritmi della L2.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI FONDANTI                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p><b>describe</b> oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p><b>interagisce</b> nel gioco; comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p><b>svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventualmente le spiegazioni;</p> <p><b>individua</b> alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni della L2.</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni).</li> <li>- Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali (giocattoli e abbigliamento), alle parti del viso, all'ambiente familiare e scolastico, a cibi e bevande, ai numeri (sino al 20).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e riprodurre suoni.</li> <li>- Abbinare suoni/parole.</li> <li>- Seguire semplici istruzioni.</li> <li>- Eseguire ordini presentare sé stesso e gli altri.</li> <li>- Individuare luoghi e oggetti familiari numerare, classificare oggetti.</li> <li>- Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici...)</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEI FONDANTI                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p><b>describe</b> oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p><b>interagisce</b> nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p><b>svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventualmente le spiegazioni;</p> <p><b>individua</b> alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni della L2.</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni).</li> <li>- Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, al proprio corpo, all'ambiente familiare e scolastico, all'alimentazione, ai numeri (10-50).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e riprodurre suoni</li> <li>- Abbinare suoni/parole.</li> <li>- Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</li> <li>- Presentare sé stesso e gli altri;</li> <li>- chiedere e dire l'età.</li> <li>- Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.</li> <li>- Numerare, classificare oggetti.</li> <li>- Riconoscere differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici...).</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere messaggi in semplici situazioni comunicative.</li> <li>- Leggere e comprendere parole e frasi.</li> <li>- Usare la lingua in semplici contesti comunicativi.</li> <li>- Conoscere le differenze di tradizioni tra il popolo anglosassone e quello italiano.</li> </ul> |

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;<br/> <b>describe</b> oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;<br/> <b>interagisce</b> nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine;<br/> <b>svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventualmente le spiegazioni;<br/> <b>individua</b> alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE METACOGNIZIONE</b></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congedarsi, ringraziare.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo.</li> <li>- Chiedere e parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti.</li> <li>- Chiedere e dare permessi.</li> <li>- Dire e chiedere ciò che piace e non piace.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul> <p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri fino al 100, orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande.</li> </ul> <p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente dei verbi "to be" e "to have", verbi di uso comune al "Simple Present" e al "Present Continuous", pronomi personali soggetto, aggettivi qualificativi.</li> </ul> <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>- Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>- Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEI FONDANTI                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p><b>descrive</b> oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p><b>interagisce</b> nel gioco;</p> <p><b>comunica</b> in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p><b>svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventualmente le spiegazioni;</p> <p><b>individua</b> alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE METACOGNIZIONE</b></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congedarsi, ringraziare.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo.</li> <li>- Chiedere e parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti.</li> <li>- Chiedere e dare permessi.</li> <li>- Dire e chiedere ciò che piace e non piace.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul> <p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri fino al 1000, orario, sistema monetario inglese, acquisto di oggetti, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città, negozi), azioni abituali nell'arco della giornata.</li> </ul> <p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente dei verbi "to be", "to have" e "can", verbi di uso comune al "Simple Present" e al "Present</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>- Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>- Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</li> <li>- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere semplici messaggi.</li> <li>- Comprendere i canti proposti accompagnandoli con azioni mimiche.</li> <li>- Saper leggere.</li> <li>- Comprendere brevi testi.</li> <li>- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</li> <li>- Conoscere le principali festività anglosassoni e di cogliere le differenze rispetto a quelle italiane.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Continuous”, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; interrogativi: who, what, where, when, why, how.</p> <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglo-americane.</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| OBIETTIVI MINIMI INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere saluti</li> <li>- Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo.</li> <li>- Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.</li> </ul> <p><b>PARLATO E LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici parole dalle immagini e riutilizzarle.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere saluti.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.</li> <li>- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo.</li> </ul> <p><b>PARLATO E LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale.</li> <li>- Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco brevi istruzioni di carattere pratico.</li> <li>- Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche.</li> <li>- Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.</li> <li>- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.</li> <li>- Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo.</li> </ul> <p><b>PARLATO E LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano.</li> <li>- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.</li> <li>- Eseguire semplici comandi.</li> </ul> <p><b>PARLATO E LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano.</li> <li>- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.</li> <li>- Eseguire semplici consegne.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere parole con il supporto di immagini.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> <li>- Copiare parole.</li> </ul> | <p><b>PARLATO E LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito.</li> <li>- Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>- Ripetere parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Denominare oggetti indicati</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> <li>- Copiare parole.</li> <li>- Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.</li> </ul> | <p>rispettare la pronuncia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.</li> <li>- Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare brevi frasi scegliendo tra parole date.</li> <li>- Copiare parole e semplici frasi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare oggetti indicati.</li> <li>- Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo.</li> <li>- Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione.</li> <li>- Ripetere brevi canti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> <li>- Copiare parole e semplici frasi.</li> <li>- Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MATEMATICA

La matematica non è solo uno strumento di risoluzione dei problemi ma anche una disciplina culturale che aiuta a leggere, interpretare e modellizzare la realtà e il noi, andando oltre stereotipi e pregiudizi grazie al suo rigore logico e al suo elevato livello di astrazione e facendo da collante tra l'area STEM e quella umanistico-artistica.

### CLASSE PRIMA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NUCLEI FONDANTI        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/> <b>Riconosce</b> e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br/> <b>Describe, denomina e classifica</b> figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.<br/> <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/> <b>Riconosce e quantifica</b>, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br/> <b>Legge e comprende</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br/> <b>Risolve</b> facili problemi in tutti gli ambiti di</p> | <b>NUMERI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale (da 0 a 20 ).</li> <li>- Concetto di maggiore, minore, uguale.</li> <li>- Operazioni di addizione e sottrazione tra numeri naturali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole.</li> <li>- Contare sia in senso progressivo che regressivo;</li> <li>- comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</li> <li>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SPAZIO E FIGURE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone ed oggetti.</li> <li>- Osservazione e analisi delle caratteristiche (proprietà) di oggetti piani o solidi.</li> <li>- Mappe, piantine, orientamento.</li> <li>- Caselle ed incroci sul piano quadrettato.</li> <li>- Riconoscimento di attributi di oggetti (grandezze) misurabili (lunghezza, superficie...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>- Osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso. individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</li> <li>- Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.</li> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p><b>Descrive</b> il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p><b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p><b>Riconosce</b> e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, tra cui l'utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali di base, che gli hanno fatto intuire come gli stessi (dal righello, alla calcolatrice, al software...) siano utili per operare nella realtà.</p> | <p><b>RELAZIONI</b></p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.</li> <li>- Situazioni problematiche.</li> <li>- Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati su diagrammi.</li> <li>- Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza.</li> <li>- concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.</li> <li>- Esplorare, rappresentare e risolvere problemi aritmetici utilizzando addizioni e sottrazioni.</li> <li>- Riconoscere situazioni problematiche e individuarne le soluzioni.</li> <li>- Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</li> <li>- scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.</li> <li>- Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEI FONDANTI               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>rappresenta</b> forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br/> <b>Descrive, denomina</b> e <b>classifica</b> figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.<br/> <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br/> <b>Ricava</b> informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>quantifica</b>, in casi semplici situazioni di incertezza.<br/> <b>Legge</b> e <b>comprende</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br/> <b>Risolve</b> facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.<br/> <b>Descrive</b> il procedimento seguito</p> | <p><b>NUMERI</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione e valore posizionale delle cifre dei numeri naturali in base 10.</li> <li>- Operazioni aritmetiche con i numeri naturali; significato dello zero e del numero uno nelle quattro operazioni.</li> <li>- Le tabelline della moltiplicazione.</li> <li>- Tecniche del calcolo mentale.</li> <li>- Sistemi di misura non convenzionali e convenzionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, rappresentare, utilizzare, ordinare, confrontare i numeri naturali entro il cento.</li> <li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Utilizzare la composizione e scomposizione dei numeri entro il 20 come strategia per il calcolo mentale.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni fra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse.</li> <li>- Memorizzare le tabelline.</li> <li>- Riconoscere la divisione come operazione inversa alla moltiplicazione.</li> <li>- Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (grandezze, tempi ..) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali figure geometriche dei piani e dello spazio.</li> <li>- La simmetria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide.</li> <li>- Costruire figure con modelli e materiali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>RELAZIONI</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio: le terminologie relative a numeri, figure e relazioni.</li> <li>- Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ricosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p><b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>utilizza</b> rappresentazioni diverse oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, tra cui l'utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali di base, che gli hanno fatto intuire come gli stessi (dal righello, alla calcolatrice, al software...) siano utili per operare nella realtà.</p> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>- Individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze in contesti vari.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi più semplici delle indagini statistiche.</li> <li>- Situazioni certe – incerte.</li> <li>- Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza.</li> <li>- Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere e organizzare dati riferiti a esperienze.</li> <li>- Rappresentare dati raccolti con istogrammi.</li> <li>- Leggere un istogramma.</li> <li>- Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.</li> <li>- Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>rappresenta</b> forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br/> <b>Descrive, denomina</b> e <b>classifica</b> figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.<br/> <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br/> <b>Ricava</b> informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>quantifica</b>, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p><b>Legge</b> e <b>comprende</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il</p> | <b>NUMERI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione dei numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Addizione e sottrazione fra numeri naturali.</li> <li>- Moltiplicazione fra numeri naturali;</li> <li>- moltiplicazione e divisione fra numeri naturali.</li> <li>- Sviluppo del calcolo mentale;</li> <li>- Algoritmi delle quattro operazioni;</li> <li>- Ordine di grandezza.</li> <li>- Significato del numero zero e del numero 1 nelle quattro operazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> <li>- Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</li> <li>- Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione.</li> </ul> | <p>L'alunno dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e scrivere i numeri entro le unità di migliaia.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri entro le unità di migliaia.</li> <li>- Effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni aritmetiche.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SPAZIO E FIGURE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali figure geometriche piane e di descriverne le caratteristiche.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p><b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>utilizza</b> rappresentazioni diverse oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, tra cui l'utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali di base, che gli hanno fatto intuire come gli stessi (dal righello, alla calcolatrice, al software...) siano utili per operare nella realtà.</p> |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>- Rette incidenti, parallele, perpendicolari.</li> <li>- Simmetrie di una figura.</li> <li>- Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figure solide.</li> <li>- Concetto di scomponibilità di figure poligonali.</li> <li>- Lessico delle unità di misura più convenzionali.</li> <li>- Lessico delle unità di misura più convenzionali.</li> <li>- Sistema di misura convenzionalità della misura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</li> <li>- Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile gli eventuali elementi di simmetria.</li> <li>- Identificare il perimetro di una figura assegnata.</li> <li>- Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note, dal contesto extrascolastico.</li> <li>- Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.</li> <li>- Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con le misure convenzionali</li> </ul>                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RELAZIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio: le terminologie relative a numeri, figure e relazioni.</li> <li>- Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.</li> <li>- In contesti vari, saper individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed applicare le strategie di risoluzione dei problemi.</li> <li>- Individuare e descrivere relazioni significative.</li> </ul> |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>DATI E PREVISIONI</b><br><br><b>INFORMATICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi delle rilevazioni statistiche.</li> <li>- Qualificazioni delle situazioni incerte.</li> <li>- Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza.</li> <li>- Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa.</li> <li>- Strutture di controllo fondamentali di un linguaggio di programmazione e reazione agli eventi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, rappresentare e interpretare dati statistici.</li> <li>- Esprimere e valutare la probabilità del verificarsi di un evento.</li> <li>- Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.</li> <li>- Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, classificare, organizzare dati e riconoscere le situazioni di certezza e incertezza.</li> <li>- Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri.</li> </ul> |

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI FONDANTI        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>rappresenta</b> forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br/> <b>Descrive, denomina</b> e <b>classifica</b> figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.<br/> <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br/> <b>Ricava</b> informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/> <b>Riconosce</b> e <b>quantifica</b>, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br/> <b>Legge</b> e <b>comprende</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br/> <b>Risolve</b> facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.<br/> <b>Descrive</b> il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa</p> | <b>NUMERI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali fino a 999.999 e decimali fino ai millesimi.</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Frazioni e loro rappresentazione simbolica dalla frazione decimale al numero decimale.</li> <li>- Strategie di calcolo mentale.</li> <li>- Algoritmi delle quattro operazioni.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>- Eseguire in colonna le quattro operazioni (divisione a due cifre al divisore).</li> <li>- Padroneggiare strategie di calcolo mentale.</li> <li>- Utilizzare le operazioni per risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SPAZIO E FIGURE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli...).</li> <li>- Concetto di isoperimetria e equiestensione in contesti concreti.</li> <li>- Perimetro e area di quadrato, rettangolo;</li> <li>- sistema metrico decimale, scale di misura di lunghezza, di peso e di capacità.</li> <li>- L'euro: multipli e sottomultipli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli angoli e misurare le loro ampiezze.</li> <li>- Disegnare e costruire modelli delle principali figure geometriche piane.</li> <li>- Calcolare area e perimetro del quadrato, rettangolo.</li> <li>- Riconoscere e usare le misure del sistema metrico decimale.</li> <li>- Calcolare semplici conversioni fra unità di misura convenzionali diverse.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RELAZIONI</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione in base a due/tre attributi (intersezione).</li> <li>- Uso di quantificatori logici.</li> <li>- Situazioni problematiche e strategie di soluzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le proprietà di oggetti, figure e numeri e classificarli.</li> <li>- Utilizzare diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e ad albero. individuare gli elementi utili alla soluzione del problema.</li> </ul>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dalla propria.</p> <p><b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p><b>Riconosce e utilizza</b> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, tra cui l'utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali di base, che gli hanno fatto intuire come gli stessi (dal righello, alla calcolatrice, al software...) siano utili per operare nella realtà.</p> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta; con dati sovrabbondanti.</li> <li>- Elaborare strategie risolutive diverse.</li> <li>- Rappresentare una situazione problematica mediante l'uso di diagrammi a blocchi.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indici statistici: moda, mediana e media aritmetica.</li> <li>- Grado di probabilità di un evento.</li> <li>- Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza.</li> <li>- Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa.</li> <li>- Strutture di controllo fondamentali di un linguaggio di programmazione e reazione agli eventi.</li> <li>- Controllo di correttezza dei programmi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle.</li> <li>- Leggere e interpretare i dati raccolti.</li> <li>- Stimare il grado di probabilità di un evento.</li> <li>- Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.</li> <li>- Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEI FONDANTI      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>si orienta</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>rappresenta</b> forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Descrive, denomina</b> e <b>classifica</b> figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>quantifica</b>, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p><b>Legge</b> e <b>comprende</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>Risolve</b> facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p><b>Descrive</b> il procedimento seguito e riconosce</p> | <p><b>NUMERI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- I numeri naturali fino alla classe dei milioni.</li><li>- I numeri decimali fino ai millesimi.</li><li>- La tecnica delle 4 operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.</li><li>- Il concetto di frazione.</li><li>- Riconoscimento di scritture diverse dello stesso numero.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i numeri naturali oltre il milione e i numeri decimali fino ai millesimi.</li><li>- Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed utilizzare le loro proprietà.</li><li>- Consolidare l'abilità di calcolo orale.</li><li>- Conoscere, rappresentare confrontare frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità.</li><li>- Riconoscere i numeri relativi partendo dalla sua esperienza diretta.</li></ul> | <p>L'alunno dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la tecnica delle quattro operazioni anche con numeri decimali, con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</li><li>- Aver consolidato procedure e strategie di calcolo mentale.</li><li>- Saper operare con le frazioni e le loro rappresentazioni simboliche.</li><li>- Saper leggere e scrivere i numeri interi e relativi, confrontarli, ordinarli sulla retta dei numeri ed eseguire semplici operazioni con essi.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p><b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p><b>Riconosce e utilizza</b> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, tra cui l'utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali di base, che gli hanno fatto intuire come gli stessi (dal righello, alla calcolatrice, al software...) siano utili per operare nella realtà.</p> | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche.</li> <li>- Classificazione e trasformazione di figure geometriche piane.</li> <li>- Misura e calcolo di perimetri ed aree di quadrilateri e triangoli.</li> <li>- Misurazioni dirette di grandezze secondo unità di misura convenzionali adeguate.</li> <li>- Operazioni con le unità di misura.</li> <li>- Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica.</li> <li>- Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi.</li> <li>- Individuare e rappresentare trasformazioni geometriche.</li> <li>- Effettuare misurazioni e operare trasformazioni.</li> <li>- Riconoscere ed operare con il S.M.E. (euro).</li> <li>- Operare con le unità di misura convenzionali di superficie.</li> <li>- Operare con le misure di tempo ed effettuare calcoli di durata.</li> <li>- Utilizzare il sistema di misura internazionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica.</li> <li>- Aver acquisito la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi.</li> <li>- Individuare e rappresentare trasformazioni geometriche.</li> <li>- Effettuare misurazioni e operare trasformazioni.</li> <li>- Riconoscere ed operare con il S.M.E. (euro).</li> <li>- Operare con le unità di misura convenzionali di superficie.</li> <li>- Operare con le misure di tempo ed effettuare calcoli di durata.</li> <li>- Utilizzare il sistema di misura internazionale.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle situazioni problematiche.</li> <li>- Formulazione, giustificazione,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione.</li> <li>- Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo, realizzarlo e confrontarlo con le altre possibili soluzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |  |                                                                                                   |                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  |  | linguaggio di programmazione e reazione agli eventi.<br>- Controllo di correttezza dei programmi. | compito previsto ed eventualmente correggerli. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

| OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>NUMERI</b></p> <p>Entro la decina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>- Contare in ordine progressivo.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali 15.</li> <li>- Operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto,davanti/dietro , dentro/fuori).</li> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare e raggruppare</li> </ul> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Entro il 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere.</li> <li>- Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco.</li> <li>- Contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.</li> <li>- Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta.</li> <li>- Raggruppare e contare ( per 2, per 3....)</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Entro il cento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il cento.</li> <li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il cento.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il cento.</li> <li>- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con due cambi (dalle unità alle decine).</li> <li>- Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità).</li> <li>- Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni. -Utilizzare la tavola pitagorica.</li> <li>- Raggruppare, contare e memorizzare le tabelline.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio.</li> <li>- Eseguire divisioni a livello</li> </ul> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Entro il migliaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere.</li> <li>- Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco.</li> <li>- Contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore.</li> <li>- Comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non.</li> <li>- Costruire ed utilizzare la tavola pitagorica.</li> <li>- Intuire il concetto la frazione.</li> </ul> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Oltre il migliaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere.</li> <li>- Rappresentare il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi.</li> <li>- Utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete.</li> <li>- Utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>- Acquisire e consolidare il concetto di frazione.</li> <li>- Operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rappresentare i principali poligoni.</li> <li>- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane.</li> <li>- Individuare gli angoli in figure note.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>oggetti secondo un attributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente.</li> <li>- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche, formulare ipotesi.</li> </ul> <p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici istruzioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste.</li> <li>- Acquisire il concetto di regione e confine.</li> <li>- Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni.</li> <li>- Riconoscere le principali figure geometriche piane.</li> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze.</li> <li>- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi.</li> <li>- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul> | <p>manipolativo, grafico e con materiale strutturato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire il concetto di divisione come ripartizione.</li> <li>- Intuire il concetto la frazione.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere e classificare le linee.</li> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze.</li> <li>- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola.</li> <li>- Leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni</li> </ul> | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane.</li> <li>- Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle.</li> <li>- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro.</li> <li>- Intuire il concetto di superficie.</li> <li>- Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici relazioni in tabelle.</li> <li>- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.</li> <li>- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area.</li> <li>- Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa.</li> <li>- Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità.</li> <li>- Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti, figure secondo una, due o più proprietà.</li> <li>- Rappresentare le stesse classificazioni con diagrammi e tabelle.</li> <li>- Effettuare semplici indagini statistiche.</li> <li>- Rappresentare i dati con istogrammi e ideogrammi.</li> <li>- Riconoscere in una situazione gli elementi certi, incerti, impossibili.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale, utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici programmi.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>relative alla vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.</li> </ul> <p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici istruzioni e rappresentare brevi e semplici percorsi.</li> </ul> | <p>essenziali.</p> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.</li> <li>- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.</li> <li>- Cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati 17.</li> <li>- Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.</li> </ul> <p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando una serie di istruzioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni</li> </ul> <p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere codice conciso, apportare modifiche al codice utilizzando i blocchi di ripetizione.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# SCIENZE

Lo studio delle scienze si basa sull'osservazione sistematica della realtà, sulla capacità di astrazione, sulla formulazione di ipotesi e modelli da mettere a confronto con i risultati sperimentali, fornendo un metodo rigoroso per comprendere ed interpretare i fenomeni che ci circondano e aiuta a sviluppare una mentalità aperta, che incoraggia la curiosità, l'esplorazione e la ricerca continua.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Riconosce</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>Ha consapevolezza</b> della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed a</p> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>- Classifica oggetti in base ad una proprietà percepita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Definire con un nome corpi di diverso tipo.</li> <li>- Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>cura della sua salute.</p> <p><b>Ha atteggiamenti</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI FONDANTI                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Riconosce</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>Ha consapevolezza</b> della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive</p> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esseri viventi e non.</li> <li>- Le caratteristiche di alcuni materiali.</li> <li>- Trasformazioni di oggetti e materiali</li> <li>- L'acqua: elemento essenziale per la vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche fondamentali di esseri viventi e non viventi.</li> <li>- Individuare alcune caratteristiche dei materiali.</li> <li>- Trasformare oggetti e materiali allo stato solido, liquido e gassoso.</li> <li>- Comprendere il valore del rispetto per l'ambiente e per l'acqua.</li> <li>- Scoprire l'importanza dell'acqua per i viventi.</li> <li>- Scoprire i tre stati dell'acqua e le loro trasformazioni.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed a cura della sua salute.</p> <p><b>Ha atteggiamenti</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NUCLEI TEMATICI                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi</p> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di indagare, conoscere e interpretare la realtà circostante.</li> <li>- Le piante: alberi, arbusti, erbe.</li> <li>- Le parti della pianta e le loro funzioni.</li> <li>- Animali e piante che vivono nei diversi ambienti.</li> <li>- Gli animali vertebrati ed invertebrati.</li> <li>- Gli stati della materia.</li> <li>- Il concetto di habitat e comunità biologica.</li> <li>- La catena e la rete alimentare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il metodo sperimentale della ricerca scientifica.</li> <li>- Descrivere caratteristiche delle piante e degli animali di un ambiente.</li> <li>- Raccogliere informazioni sulle condizioni della loro vita.</li> <li>- Osservare le parti della struttura di una pianta e le sue trasformazioni;</li> <li>- Identificare i produttori, i consumatori e i decompositori all'interno di una catena alimentare.</li> <li>- Distinguere la materia allo stato solido, liquido e aeriforme.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare ambienti.</li> <li>- Misurare fenomeni.</li> <li>- Conoscere e saper descrivere il mondo animale e vegetale.</li> <li>- Operare con materiali ed oggetti riconoscendone le trasformazioni.</li> <li>- Usare correttamente le tecnologie informatiche.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Riconosce</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>Ha consapevolezza</b> della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed a cura della sua salute.</p> <p><b>Ha atteggiamenti</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Riconosce</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>Ha consapevolezza</b> della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed a cura della sua salute.</p> <p><b>Ha atteggiamenti</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato,</p> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>STEAM</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo vitale nei tre regni:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) animale</li> <li>b) vegetale</li> <li>c) funghi.</li> </ul> </li> <li>- Relazione tra temperatura e cambiamenti fisici dell'acqua (il calore, il raffreddamento, la condensazione, l'evaporazione...).</li> <li>- Inquinamento e corretto utilizzo di un bene prezioso: l'acqua.</li> <li>- Le principali invenzioni scientifiche.</li> <li>- Analisi di problemi e ricerca di possibili soluzioni promuovendo creatività e curiosità.</li> <li>- Utilizzo del metodo scientifico nella pratica quotidiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e classificare le piante secondo la varietà delle forme e secondo le caratteristiche specifiche.</li> <li>- Descrivere e classificare animali in base a comportamenti, nutrizione, respirazione e caratteristiche peculiari.</li> <li>- Effettuare semplici esperimenti legati al cambiamento di temperatura dell'acqua.</li> <li>- Osservare e leggere la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica (metodo scientifico).</li> <li>- Riconoscere i collegamenti tra scienza matematica arte e musica.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della scienza nella società approfondendo le invenzioni scientifiche e la loro influenza su tecnologia, medicina e ambiente.</li> </ul> |

|                                        |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|
| utilizzando un linguaggio appropriato. |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|

| CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NUCLEI FONDANTI                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Riconosce</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La complessità dell'organismo umano.</li> <li>- Le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato.</li> <li>- Cura del proprio corpo e scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.</li> <li>- Le diverse forme di energia esistenti-</li> <li>- Energia termica ed elettrica e loro uso nella vita quotidiana.</li> <li>- Principali nozioni di astronomia.</li> <li>- La Terra e il Sistema Solare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il funzionamento dell'organismo umano.</li> <li>- Adottare comportamenti e abitudini alimentari corretti.</li> <li>- Usare termini appropriati per nominare le varie parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere diverse forme di energia e il loro uso nella vita quotidiana.</li> <li>- Utilizzare le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica.</li> <li>- Riconoscere le principali nozioni di astronomia: la</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la funzionalità specifica delle diverse parti che compongono il corpo umano.</li> <li>- Saper descrivere la struttura anatomica di alcuni organi e apparati del corpo umano.</li> <li>- Comprendere fenomeni elettrici e le misure di prevenzione ed intervento relative.</li> <li>- Saper individuare i pericoli delle fonti di calore e di energia elettrica.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ha consapevolezza</b> della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed a cura della sua salute.</p> <p><b>Ha atteggiamenti</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> | <p><b>STEAM</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali invenzioni scientifiche.</li> <li>- Analisi di problemi e ricerca di possibili soluzioni promuovendo creatività e curiosità.</li> <li>- Utilizzo del metodo scientifico nella pratica quotidiana</li> </ul> | <p>differenza tra stelle e pianeti, i pianeti del Sistema Solare, i movimenti della Terra, il satellite della Terra, la struttura essenziale dell'interno del nostro pianeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i collegamenti tra scienza matematica arte e musica.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della scienza nella società approfondendo le invenzioni scientifiche e la loro influenza su tecnologia, medicina e ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere le principali nozioni di astronomia.</li> <li>- Utilizzare strumenti analogici e digitali per ampliare le proprie conoscenze e applicarle in modo opportuno a seconda dei diversi contesti.</li> <li>- Integrare conoscenze scientifiche e artistiche nel progettare soluzioni creative.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OBIETTIVI MINIMI SCIENZE

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante.</li> </ul> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare semplici fenomeni.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.</li> </ul> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici esperienze condotte in classe.</li> </ul> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere fenomeni fisici: l'aria, l'acqua, la terra.</li> <li>- Raccogliere reperti e fare considerazioni su di essi.</li> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere l'ambiente e i cicli naturali.</li> <li>- Classificare e descrivere i viventi e i non viventi.</li> <li>- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente naturale.</li> <li>- Riconoscere le parti essenziali nella struttura</li> </ul> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.</li> </ul> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo.</li> <li>- Conoscere strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo.</li> <li>- Conoscere le grandezze fondamentali.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali strutture e funzioni degli organismi viventi.</li> <li>- Individuare i rapporti tra mondo animale e mondo vegetale.</li> </ul> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la realtà utilizzando semplici strumenti tecnici.</li> <li>- Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle (evaporazione, fusione, diffusione della luce, rifrazione, riflessione, trasparenza, caratteristiche del suono, ecc.).</li> <li>- Osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato.</li> </ul> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche.</li> <li>- Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni.</li> </ul> | <p><b>ESPLORARE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete lunghezze e pesi di vari materiali e correlare grandezze diverse.</li> <li>- Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle.</li> <li>- Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura.</li> </ul> <p><b>TRASFORMARE E SPERIMENTARE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare attraverso esperimenti concreti le proprietà dei materiali (consistenza, durezza, elasticità...).</li> <li>- Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le conoscenze scientifiche.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.</li> <li>- Descrivere il ciclo vitale dell'uomo.</li> <li>- Conoscere gli apparati del corpo umano.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>delle piante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni...) -Conoscere le fasi di un ciclo vitale</li> <li>- Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere.</li> </ul> <p><b>STEAM.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il metodo scientifico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le condizioni necessarie per la salute dell'organismo umano (igiene personale, alimentazione corretta).</li> </ul> <p><b>STEAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA

Lo studio della tecnologia come disciplina comprensiva di una pluralità di ambiti e problemi richiede la formazione di una visione sistemica e va dall'osservazione dei fenomeni allo studio dei modelli teorici e quantitativi basati sulla matematica applicandoli in contesti specifici.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEI FONDANTI                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;</p> <p><b>produce</b> rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Trova</b> da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p><b>Conosce e utilizza</b> semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>Produce</b> semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> | <p><b>OSSERVARE</b></p> <p><b>PREVEDERE</b></p> <p><b>SPERIMENTARE</b></p> <p><b>E TRASFORMARE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>- I primi confronti (più alto di, il più alto- più pesante di, il più pesante- più duro di, il più duro...).</li> <li>- Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro...).</li> <li>- Strumenti e oggetti di uso comune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare corpi in base alle loro proprietà: distinguere caratteristiche semplici.</li> <li>- Osservare, analizzare e utilizzare in modo appropriato i vari strumenti di lavoro in ambito scolastico.</li> <li>- Riconoscere materiali di uso comune.</li> </ul>                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>INFORMATICA</b></p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali funzioni di un dispositivo digitale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare selezionare e usare semplici testi o disegni usando strumenti informatici.</li> <li>- Utilizzare software didattici guidati.</li> <li>- Conoscere le principali parti degli strumenti informatici.</li> <li>- Saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI<br>TEMATICI                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;<br/> <b>produce</b> rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.<br/> <b>Espone</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.<br/> <b>Trova</b> da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.<br/> <b>Conosce e utilizza</b> semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche digitali ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br/> <b>Produce</b> semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> | <p><b>OSSERVARE</b><br/> <b>PREVEDERE</b><br/> <b>SPERIMENTARE E</b><br/> <b>TRASFORMARE</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche di alcuni materiali.</li> <li>- Trasformazioni di oggetti e materiali.</li> <li>- Principali funzioni di un dispositivo digitale.</li> <li>- Uso elementare di tastiera e mouse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune caratteristiche dei materiali.</li> <li>- Trasformare oggetti e materiali allo stato solido, liquido e gassoso.</li> <li>- Creare selezionare e usare semplici testi o disegni usando strumenti informatici.</li> <li>- Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati.</li> <li>- Saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri.</li> </ul> |



## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Esponde</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Trova</b> da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p><b>Conosce e utilizza</b> semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>Produce</b> semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> | <p><b>OSSERVARE</b></p> <p><b>PREVEDERE</b></p> <p><b>SPERIMENTARE</b></p> <p><b>E TRASFORMARE</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione tra temperatura e cambiamenti fisici dell'acqua (il calore, il raffreddamento, la condensazione, l'evaporazione...).</li> <li>- Le principali invenzioni scientifiche.</li> <li>- Energia e sostenibilità.</li> <li>- Sicurezza on line</li> <li>- Uso consapevole delle tecnologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e leggere la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica (metodo scientifico).</li> <li>- Riconoscere i collegamenti tra scienza matematica arte e musica.</li> <li>- Utilizzare applicazioni per la produzione di contenuti a fini espressivi.</li> <li>- Comprendere le regole della cittadinanza digitale.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>Esplora</b> i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p> <p><b>Individua</b> aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>Esponde</b> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Trova</b> da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p><b>Conosce e utilizza</b> semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>Produce</b> semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> | <p><b>OSSERVARE</b><br/> <b>PREVEDERE</b><br/> <b>SPERIMENTARE</b><br/> <b>E</b><br/> <b>TRASFORMARE</b></p> <p><b>INFORMATICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse forme di energia esistenti ed il loro uso nella vita quotidiana.</li> <li>- Le principali invenzioni scientifiche.</li> <li>- Pensiero computazionale.</li> <li>- Intelligenza artificiale e uso consapevole delle tecnologie.</li> <li>- Cybersecurity e tutela dei dati personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere diverse forme di energia e il loro uso nella vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere l'impatto delle tecnologie sull'ambiente.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti e prototipi.</li> <li>- Utilizzare strumenti digitali per ricerca, comunicazione, produzione.</li> <li>- Conoscere opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale.</li> <li>- Applicare principi di cittadinanza digitale.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principali fenomeni fisici e saper applicare le principali misure di prevenzione.</li> <li>- Progettare soluzioni a problemi concreti.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti analogici e digitali per ampliare le proprie conoscenze e applicarle in modo opportuno a seconda dei diversi contesti</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI TECNOLOGIA

### CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA

#### OSSERVARE PREVEDERE SPERIMENTARE E TRASFORMARE

- Osservare e denominare alcune caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti.
- Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni.
- Costruire semplici oggetti con materiali di recupero.

#### INFORMATICA

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione
- Scrivere e copiare semplici frasi usando strumenti informatici
- Creare semplici disegni con strumenti informatici.
- Conoscere ed utilizzare semplici strumenti digitali di uso quotidiano.

### CLASSI QUARTA/QUINTA

#### OSSERVARE PREVEDERE SPERIMENTARE E TRASFORMARE

- Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Costruire semplici manufatti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

#### INFORMATICA

- Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati.
- Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint).
- Conoscere alcune componenti hardware e software dei dispositivi usati
- Creare semplici contenuti informatici.

## STORIA

La storia, come conoscenza e giudizio sul passato, è uno strumento decisivo per prendere coscienza di sé, abituarsi a considerare la propria esistenza collegata a quella degli altri e per conoscere i meccanismi che governano le società.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>riconosce</b> elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br/> <b>Riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/> <b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <b>Individua</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br/> <b>Organizza</b> le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br/> <b>Comprende</b> i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br/> <b>Usa</b> carte geo-storiche.<br/> <b>Racconta</b> i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br/> <b>Comprende</b> avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà della storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione all'Occidente.</p> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO</b></p> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.</li> <li>- Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.</li> <li>- La propria famiglia, la propria città, paese, quartiere.</li> <li>- L'Italia nell'esperienza degli alunni (da un punto di vista geografico, storico e culturale).</li> <li>- Alcuni principi della Costituzione italiana.</li> <li>- Alcune regole base del governo locale.</li> <li>- Lettura di brani tratti da testi sacri, poemi epici e racconti del Risorgimento e della Resistenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo fatti, persone ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</li> <li>- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li> <li>- Riconoscere la ciclicità (settimana, ...) e la successione delle azioni in semplici e brevi storie.</li> <li>- Conoscere le radici della propria cultura.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>ricosce</b> elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br/> <b>Riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/> <b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <b>Individua</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br/> <b>Organizza</b> le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br/> <b>Comprende</b> i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br/> <b>Usa</b> carte geo-storiche.<br/> <b>Racconta</b> i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br/> <b>Comprende</b> avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà della storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione all'Occidente.</p> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO</b></p> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE E DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.</li> <li>- Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.</li> <li>- La propria famiglia, la propria città, paese, quartiere.</li> <li>- L'Italia nell'esperienza degli alunni (da un punto di vista geografico, storico e culturale).</li> <li>- Alcuni principi della Costituzione italiana.</li> <li>- Alcune regole base del governo locale.</li> <li>- Lettura di brani tratti da testi sacri, poemi epici e racconti del Risorgimento e della Resistenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo fatti, persone ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</li> <li>- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li> <li>- Riconoscere la ciclicità (settimana...) e la successione delle azioni in semplici e brevi storie.</li> <li>- Conoscere le radici della propria cultura.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>riconosce</b> elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br/> <b>Riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/> <b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <b>Individua</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br/> <b>Organizza</b> le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br/> <b>Comprende</b> i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br/> <b>Usa</b> carte geo-storiche.<br/> <b>Racconta</b> i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br/> <b>Comprende</b> avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà della storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione all'Occidente</p> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO</b></p> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> <li>- Concetto di fonte storica.</li> <li>- Concetto di periodizzazione.</li> <li>- Dal Paleolitico al Neolitico.</li> <li>- Nascita e importanza della scrittura.</li> <li>- Civiltà del Mediterraneo e vicino Oriente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare relazioni di causa-effetto.</li> <li>- Collocare i fatti in modo logico e cronologico.</li> <li>- Riordinare gli eventi collocandoli in adeguate periodizzazioni.</li> <li>- Individuare gli elementi di successione, di contemporaneità e di durata nei quadri storici ed evidenziarli sulla linea del tempo.</li> <li>- Usare la periodizzazione storica secondo la periodizzazione occidentale.</li> <li>- Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla Terra e le prime forme della cultura umana.</li> <li>- Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente</li> </ul> | <p>L'allievo sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare gli indicatori temporali.</li> <li>- Riordinare eventi in successione.</li> <li>- Collocare i fatti in modo logico e cronologico.</li> <li>- Individuare a livello sociale relazioni di causa-effetto.</li> <li>- Cogliere cambiamenti sociali e storici.</li> <li>- Riconoscere nel presente aspetto riconducibile al passato.</li> <li>- Conoscere il proprio contesto storico in relazione a quello spaziale.</li> </ul> |



## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>ricosce</b> elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br/> <b>Riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/> <b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <b>Individua</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br/> <b>Organizza</b> le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br/> <b>Comprende</b> i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br/> <b>Usa</b> carte geo-storiche.<br/> <b>Racconta</b> i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br/> <b>Comprende</b> avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà della storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione all'Occidente</p> | <p><b>CONOSCENZE E USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE E ANALISI DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>ESPOSIZIONE DI FATTI STORICI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sparta e Atene (polis, forme di governo).</li> <li>- L'impero persiano.</li> <li>- I Greci in Italia.</li> <li>- I popoli italici.</li> <li>- La nascita di Roma.</li> <li>- Il Mediterraneo sotto Alessandro Magno.</li> <li>- I sistemi di governo a Roma e le guerre sociali.</li> <li>- La religione greca e romana.</li> <li>- La società romana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi di successione, di contemporaneità e di durata nei quadri storici ed evidenziarli sulla linea del tempo.</li> <li>- Collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica.</li> <li>- Collocare nello spazio gli eventi e localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo degli eventi esaminati.</li> <li>- Utilizzare semplici fonti documentarie e cogliere informazioni da un testo storico distinguendo le diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>- Elaborare in forma di racconto gli argomenti trattati.</li> <li>- Individuare nell'ambiente circostante tracce del passato.</li> <li>- Scoprire le radici storiche e culturali che legano al passato la realtà attuale.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>riconosce</b> elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br/> <b>Riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/> <b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <b>Individua</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br/> <b>Organizza</b> le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br/> <b>Comprende</b> i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br/> <b>Usa</b> carte geo-storiche.<br/> <b>Racconta</b> i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br/> <b>Comprende</b> avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà della storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione all'Occidente</p> | <p><b>CONOSCENZE E USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE E ANALISI DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>ESPOSIZIONE DI FATTI STORICI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisi della Repubblica romana.</li> <li>- L'impero da Ottaviano a Costantino.</li> <li>- Il Cristianesimo.</li> <li>- Crisi dell'Impero e i popoli germanici.</li> <li>- Crollo dell'Impero romano d'Occidente e i Barbari.</li> <li>- Il Monachesimo.</li> <li>- Costantinopoli e l'Impero romano d'Oriente.</li> <li>- Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna.</li> <li>- L'espansione islamica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare ed analizzare fonti storiche.</li> <li>- Esporre fatti storici usando termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>- Cogliere i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche della civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero.</li> <li>- Utilizzare testi di mitologia e di epica.</li> <li>- Seguire le tappe di sviluppo del Cristianesimo.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare termini specifici del linguaggio storico</li> <li>- Utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni su una civiltà.</li> <li>- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>- Riconoscere i principali aspetti dei quadri di civiltà dell'antichità.</li> <li>- Riconoscere e collocare storicamente alcuni elementi del patrimonio artistico locale.</li> <li>- Riassumere in modo appropriato testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando le mappe concettuali.</li> <li>- Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite.</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI STORIA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine).</li> <li>- Proporre azioni contemporanee.</li> <li>- Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.</li> </ul> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.</li> <li>- Riconoscere la crescita come caratteristica degli esseri viventi con l'ausilio di immagini.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE DELLA</b></p> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi.</li> <li>- Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.</li> <li>- Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> </ul> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.</li> <li>- Collocare gli eventi della propria giornata in uno</li> </ul> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL TEMPO STORICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.</li> <li>- Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.</li> <li>- Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.</li> <li>- Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini.</li> <li>- Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali.</li> <li>- Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale.</li> </ul> <p><b>DESCRIZIONE DEL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE.</b></p> | <p><b>ORGANIZZAZIONE E ANALISI DELLE INFORMAZIONI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche.</li> <li>- Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.</li> <li>- Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE E USO DELLE FONTI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti.</li> <li>- Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.</li> <li>- Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali.</li> </ul> <p><b>ESPOSIZIONE DI FATTI STORICI.</b></p> | <p><b>ORGANIZZAZIONE E ANALISI DELLE INFORMAZIONI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</li> <li>- Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE E USO DELLE FONTI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.</li> </ul> <p><b>ESPOSIZIONE DI FATTI STORICI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.</li> <li>- Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle.</li> <li>- Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>VITA PUBBLICA ITALIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre in ordine temporale sequenze e fatti noti fino a 3 sequenze.</li> <li>- Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale e culturale, e del luogo in cui si vive, compreso il contesto Italia</li> </ul> | <p>schema orario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale e culturale, e del luogo in cui si vive, compreso il contesto Italia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta.</li> <li>- Ricavare informazioni dai documenti con guida.</li> <li>- Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZA DI ALCUNE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale e culturale, e del luogo in cui si vive, compreso il contesto Italia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche.</li> <li>- Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</li> <li>- Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## GEOGRAFIA

La geografia contribuisce alla costruzione dell'identità del cittadino, formando persone autonome e capaci di vivere nella realtà, sviluppando conoscenze di geografia fisica, politica, umana ed economica: spazi vissuti, comuni, regioni, Italia, Europa e mondo.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p> <p><b>Riconosce e denomina</b> i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> <p><b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>Comprende</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO E SPAZIO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>RELAZIONE E DINAMICHE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano).</li> <li>- Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li> <li>- Fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>- Descrivere verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li> <li>- Analizzare uno spazio attraverso i sensi, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.</li> <li>- Osservare e descrivere un ambiente: saper riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti.</li> <li>- Confrontare luoghi ed oggetti noti, individuati in spazi specifici.</li> <li>- Riprodurre graficamente semplici percorsi usando una simbologia non convenzionale.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p><b>Realizzare</b> semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>denomina</b> i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> <p><b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>Comprende</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO E SPAZIO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>RELAZIONE E DINAMICHE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori spaziali.</li> <li>- I punti di riferimento.</li> <li>- I percorsi.</li> <li>- Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio.</li> <li>- La differenza tra spazio aperto e chiuso.</li> <li>- Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.</li> <li>- Fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire la posizione di un elemento nello spazio, utilizzando opportunamente gli indicatori topologici.</li> <li>- Costruire e descrivere semplici percorsi.</li> <li>- Collocare elementi nel reticolo cartesiano ed effettuare spostamenti.</li> <li>- Riconoscere e descrivere, con terminologie appropriate, paesaggi vari nei loro elementi essenziali.</li> <li>- Distinguere gli elementi fisici e naturali da quelli antropici.</li> <li>- Produrre e interpretare una legenda.</li> <li>- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende.</li> </ul> |



## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>denomina</b> i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> <p><b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>Comprende</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici</p> | <p><b>ORIENTAMENTO E SPAZIO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>RELAZIONE E DINAMICHE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; posizione relativa e assoluta, localizzazione.</li> <li>- Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio italiano.</li> <li>- I comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e riprodurre semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende.</li> <li>- Orientarsi nei quattro punti cardinali riconoscere e saper rappresentare i vari tipi di paesaggi.</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di carte.</li> <li>- Descrivere il paesaggio italiano nei suoi elementi essenziali, usando termini specifici.</li> <li>- Cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza degli elementi fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani.</li> <li>- Fare esperienza della dimensione sociale e</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere mappe e piante dello spazio vicino.</li> <li>- Orientarsi nella lettura degli elementi fisici e politici della carta geografica.</li> <li>- Conoscere i punti cardinali e le loro posizioni simboliche nello spazio.</li> <li>- Saper cogliere i diversi aspetti organizzativi del proprio territorio.</li> <li>- Conoscere gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti.</li> <li>- Comprendere il rapporto con l'ambiente.</li> <li>- Comprendere come l'uomo ha organizzato i servizi.</li> <li>- Conoscere le problematiche dei fenomeni naturali e quelli provocati dall' uomo.</li> <li>- Cogliere i comportamenti idonei alla tutela dell' ambiente.</li> </ul> |

|                                                           |  |  |                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |  |  | culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p> <p><b>Riconosce</b> e <b>denomina</b> i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> <p><b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le</p> | <p><b>ORIENTAMENTO E SPAZIO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>RELAZIONE E DINAMICHE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione cartografica: vari tipi di carte (dalle mappe, alle carte topografiche, geografiche e tematiche).</li> <li>- Gli elementi fisici, climatici e antropici dei paesaggi geografici italiani.</li> <li>- Gli aspetti demografici e socioeconomici più significativi d'Italia.</li> <li>- L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione- tutela.</li> <li>- Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi.</li> <li>- Realizzare e analizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.</li> <li>- Riconoscere e denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>- Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere i cambiamenti più significativi apportati nel tempo dall'uomo sul territorio italiano ed europeo.</li> <li>- Effettuare confronti fra realtà ambientali diverse.</li> <li>- Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>- Individuare e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente.</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>Comprende</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> |  | <p>compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.</p> <p>- Localizzare sulla carta geografica gli stati europei e del mondo e le principali città.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p> <p><b>Riconosce e denomina</b> i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> | <p><b>ORIENTAMENTO E SPAZIO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b></p> <p><b>RELAZIONE E</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fisici e antropici del paesaggio geografico europeo e mondiale.</li> <li>- Conoscenza della cartografia per identificare elementi fisici ed antropici su planisferi e carte regionali.</li> <li>- Analisi della posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo e conoscenza del quadro ambientale e antropico.</li> <li>- Conoscenza e distinzione tra i punti di forza (sviluppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte di vario tipo, ricavandone informazioni.</li> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte.</li> <li>- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale europeo e mondiale, utilizzando diverse fonti.</li> <li>- Cogliere le azioni dell'uomo sull'ambiente: elementi positivi e negativi.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.</li> <li>- Operare confronti tra realtà geografiche diverse.</li> <li>- Individuare gli aspetti fondamentali politici, economici e fisici nazionali e mondiali, mettendoli in relazione tra loro.</li> <li>- Riconoscere ed apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>Comprende</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p><b>DINAMICHE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b></p> | <p>economico e sociale) e i punti di debolezza (criticità-rischio) di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione, utilizzando fonti diverse.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica gli stati europei e del mondo e le principali città.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati, da rappresentare con disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI MINIMI GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere su sé stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare graficamente semplici percorsi vissuti.</li> <li>- Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> <li>- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI E DINAMICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire le relazioni</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</li> <li>- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere informazioni da una carta.</li> <li>- Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.</li> <li>- Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</li> <li>- Riconoscere le correlazioni</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato.</li> <li>- Individuare su una carta geografica i punti cardinali.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.</li> <li>- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio.</li> <li>- Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</li> <li>- Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI E DINAMICHE</b></p> |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | esistenti tra i vari elementi di un ambiente. | tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale.<br><br><b>RELAZIONI E DINAMICHE</b><br><br>- Riconoscere i cambiamenti più significativi apportati nel tempo dall'uomo, nel territorio italiano | - Riconoscere i cambiamenti più significativi apportati nel tempo dall'uomo, nel territorio europeo. |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MUSICA

La musica è una disciplina capace di promuovere funzioni formative plurime ed interdipendenti tra loro; è essenziale per formare generazioni capaci di ascoltare, comprendere, esprimere e apprezzare il proprio patrimonio culturale per fornire gli strumenti utili a mettere in relazione tradizioni di molteplici culture, epoche, generi e stili.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>esplora, discrimina ed elabora</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.<br/> <b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/> <b>PERCEZIONE</b><br/> <b>ANALISI</b></p> <p><b>ALFABETIZZAZIONE</b><br/> <b>E GRAMMATICA</b><br/> <b>MUSICALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonorità di ambienti e di oggetti naturali e artificiali.</li> <li>- Utilizzo del canto e di semplici strumenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo consapevole l'udito per esplorare l'ambiente.</li> <li>- Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati.</li> <li>- Utilizzare la voce e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, in giochi, situazioni, storie libere e attività per espressioni parlate, recitate e</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <p><b>Articola</b> combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p><b>Improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi con un approccio ludico-esperienziale.</p> <p><b>Esegue</b> da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p><b>Riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p><b>Ascolta interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere.</p> | <p><b>CREATIVITA'</b><br/><b>ESECUZIONE</b><br/><b>INTERPRETAZIONE</b></p> <p><b>RITMO MOVIMENTO</b><br/><b>ED ESPRESSIONE</b><br/><b>CORPOREA</b></p> |  | <p>cantate.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

| CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>L'allievo:</b><br/><b>esplora, discrimina ed elabora</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p><b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p><b>Improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/><b>PERCEZIONE</b><br/><b>ANALISI</b></p> <p><b>ALFABETIZZAZIONE</b><br/><b>E GRAMMATICA</b><br/><b>MUSICALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione del ritmo.</li> <li>- Discriminazione di suoni e rumori.</li> <li>- Caratteristiche del suono.</li> <li>- Lo strumento voce.</li> <li>- Ascolto di brani musicali di vario genere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le sequenze ritmiche e rappresentarle graficamente.</li> <li>- Usare in modo consapevole l'udito per discriminare suoni naturali e artificiali.</li> <li>- Individuare le caratteristiche del suono: tono, ritmo, durata, altezza e intensità.</li> <li>- Sperimentare le potenzialità vocali.</li> <li>- Ascoltare brani musicali e interpretarli con linguaggio gestuale e grafico.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi con un approccio ludico-esperienziale.</p> <p><b>Esegue</b> da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p><b>Riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p><b>Ascolta interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere.</p> | <p><b>CREATIVITA' ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE</b></p> <p><b>RITMO MOVIMENTO E ESPRESSIONE CORPOREA</b></p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>esplora, discrimina ed elabora</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p><b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p><b>Articola</b> combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p><b>Improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi con un</p> | <p><b>ASCOLTO PERCEZIONE ANALISI</b></p> <p><b>ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICAMUSICALE</b></p> <p><b>CREATIVITA' ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I parametri del suono. timbro, durata, altezza, ritmo.</li> <li>- Gli strumenti didattici e gli strumenti dell'orchestra.</li> <li>- I giochi vocali e ritmici prodotti con il corpo.</li> <li>- I brani musicali di vario genere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere suoni e rumori, rispettare il ritmo di una melodia.</li> <li>- inventare ed eseguire sequenze sonore usando la voce, gli oggetti di uso comune e i diversi suoni che il corpo può produrre, fino all'utilizzo dello strumentario didattico.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze ritmiche anche con l'uso di parole.</li> <li>- Distinguere gli strumenti a fiato, a corda e a percussione.</li> <li>- Individuare in un brano ascoltato i suoni dei principali strumenti dell'orchestra</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere i suoni dai rumori.</li> <li>- Rispettare il ritmo, il tempo e la melodia.</li> <li>- Accompagnare alla voce il movimento e il ritmo.</li> <li>- Associare il suono caratteristico al relativo strumento musicale.</li> <li>- Giocare con i suoni e le parole, rispettando le melodie e il ritmo.</li> <li>- Cantare in modo intonato e a tempo.</li> <li>- Individuare i valori espressivi dei generi musicali ascoltati.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>approccio ludico-esperienziale.</p> <p><b>Esegue</b> da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p><b>Riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p><b>Ascolta interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere.</p> | <p><b>RITMO</b></p> <p><b>MOVIMENTO E</b></p> <p><b>ESPRESSIONE</b></p> <p><b>CORPOREA</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventare sequenze ritmiche utilizzando le parole e dei simboli ritmici conosciuti</li> <li>- Collegare gesti e movimenti di tutto il corpo a semplici canti e brani musicali.</li> <li>- Distinguere durante l'ascolto diversi generi musicali.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>esplora, discrimina ed elabora</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p><b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p><b>Articola</b> combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p><b>Improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi con un approccio ludico-esperienziale.</p> <p><b>Esegue</b> da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p><b>Riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p><b>Ascolta interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere.</p> | <p><b>ASCOLTO</b></p> <p><b>PERCEZIONE</b></p> <p><b>ANALISI</b></p><br><br><p><b>ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE</b></p><br><br><p><b>CREATIVITA' ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE</b></p><br><br><p><b>CONOSCENZA STORICO CULTURALE DELLA MUSICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventi sonori di vario tipo e discriminazione gli elementi costitutivi.</li> <li>- Combinazioni timbriche, ritmiche melodiche.</li> <li>- Alcune basilari regole per il canto individuale e di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere suoni e rumori in riferimento alla loro natura e alla loro fonte.</li> <li>- Conoscere, nell'ascolto di un brano, ritmo, intensità ed eventuali strumenti.</li> <li>- Esprimere in modo grafico-pittorico e/o con la gestualità e il movimento sensazioni, emozioni riflessioni indotte dall'ascolto di brani musicali di vario genere.</li> <li>- Usare in modo appropriato la voce per eseguire individualmente e in gruppo canti del repertorio classico, moderno e popolare.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze musicali usando strumenti convenzionali e non.</li> <li>- Eseguire semplici brani musicali utilizzando la voce o eventuali strumenti.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>esplora, discrimina ed elabora</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.<br/> <b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. <b>Articola</b> combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.<br/> <b>Improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi con un approccio ludico-esperienziale.<br/> <b>Esegue</b> da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.<br/> <b>Riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.<br/> <b>Ascolta interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere.</p> | <p><b>ASCOLTO</b><br/> <b>PERCEZIONE</b><br/> <b>ANALISI</b></p> <p><b>ALFABETIZZAZIONE</b><br/> <b>E</b><br/> <b>GRAMMATICA</b><br/> <b>MUSICALE</b></p> <p><b>CREATIVITA'</b><br/> <b>ESECUZIONE ED</b><br/> <b>INTERPRETAZIONE</b></p> <p><b>CONOSCENZA</b><br/> <b>STORICO CULTURALE</b><br/> <b>DELLA MUSICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, armonia).</li> <li>- Canti (a una voce, corali...) appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>- Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare gli strumenti musicali di classe, improvvisando, imitando o riproducendo brevi e semplici brani musicali.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.</li> <li>- Cogliere le funzioni della musica in base al genere e al contesto.</li> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li> <li>- conoscere gli elementi di base del linguaggio musicale.</li> <li>- Saper usare lo strumentario di classe, improvvisando semplici brani musicali.</li> <li>- Comprendere i brani ascoltati riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico.</li> <li>- Saper dare significato alle proprie esperienze musicali, integrandole con altri saperi e altre pratiche artistiche.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità musicali.</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI MUSICA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSI QUARTA/QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PERCEPIRE E ANALIZZARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali.</li></ul> <p><b>PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire per imitazione semplici canti.</li></ul> | <p><b>PERCEPIRE E ANALIZZARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare brani di genere diverso.</li></ul> <p><b>PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire per imitazione, semplici canti.</li></ul> | <p><b>PERCEPIRE E ANALIZZARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.</li><li>- Ascoltare brani di genere diverso.</li></ul> <p><b>PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brevi sequenze ritmiche.</li></ul> | <p><b>PERCEPIRE E ANALIZZARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e analizzare brani di genere diverso.</li></ul> <p><b>PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.</li><li>- Conoscere elementi della notazione musicale.</li></ul> |

## ARTE E IMMAGINE

La disciplina permette con lo studio della storia dell'arte di ripercorrere il passato, mentre con la pratica creativa approfondisce la conoscenza delle opere storiche e sviluppa espressività e competenze tecniche, alfabetizzando al linguaggio visivo tradizionale e contemporaneo e promuovendo una cittadinanza attiva a tutela dei beni artistici e culturali. Il suo scopo è far acquisire un linguaggio universale per esplorare emozioni, idee e culture.

### CLASSE PRIMA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo</b><br/> <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e leggere</b> immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p> <p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>Conosce</b> i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p><b>ESPRIMERSI<br/>COMUNICARE<br/>E PRODURRE</b></p> <p><b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE<br/>INTERPRETARE<br/>LE OPERE<br/>D'ARTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</li> <li>- Lettura e comprensione di immagini di diverso tipo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente e rappresentarlo graficamente</li> <li>- Raccontare vissuti attraverso diverse tecniche pittoriche. modellare materiali plastici.</li> <li>- Utilizzare materiali diversi in modo creativo.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare colori primari e secondari, caldi e freddi.</li> <li>- Discriminare forme e colori.</li> <li>- Individuare in un'immagine i vari elementi che la compongono.</li> <li>- Contestualizzare un'immagine data.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e legge</b> immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, filmat, videoclip).</p> <p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>Conosce</b> i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p><b>ESPRIMERSI<br/>COMUNICARE<br/>E PRODURRE</b></p> <p><b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE<br/>INTERPRETARE<br/>LE OPERE D'ARTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi del linguaggio visivo: il disegno, la linea, il colore e lo spazio.</li> <li>- La simmetria.</li> <li>- Materiali plasmabili.</li> <li>- Le prime espressioni artistiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>- Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani.</li> <li>- Manipolare materiali plastici. utilizzare materiali e tecniche diverse per produrre in modo creativo.</li> <li>- Osservare in maniera globale un'immagine dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e legge</b> immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p> <p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>Conosce</b> i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p><b>ESPRIMERSI<br/>COMUNICARE<br/>E PRODURRE</b></p> <p><b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE<br/>INTERPRETARE<br/>LE OPERE D'ARTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scala cromatica.</li> <li>- Le diverse tecniche di utilizzo del colore.</li> <li>- Spazio e orientamento nello spazio grafico.</li> <li>- Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo.</li> <li>- Il linguaggio del fumetto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</li> <li>- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>- Collocare oggetti e personaggi nello spazio individuando i campi e i piani.</li> <li>- Utilizzare gli elementi fondamentali del fumetto.</li> <li>- Leggere e/o produrre una storia a fumetti, riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto.</li> <li>- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo utilizzando materiali e tecniche adeguate.</li> <li>- Riconoscere e leggere il linguaggio del fumetto</li> <li>- Produrre una storia a fumetti in sequenza logica.</li> <li>- Produrre creativamente utilizzando materiali plastici e polimerici.</li> </ul> |

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e legge</b> immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p> <p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>Conosce</b> i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p><b>ESPRIMERSI<br/>COMUNICARE<br/>E PRODURRE</b></p> <p><b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE<br/>INTERPRETARE<br/>LE OPERE<br/>D'ARTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti) per cogliere la natura e il significato di un senso visivo.</li> <li>- Il computer: software per il disegno e per l'elaborazione di immagini.</li> <li>- La funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta).</li> <li>- Concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> <li>- Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi, piani,).</li> <li>- Ricombinare e rielaborare creativamente disegni, testi e immagini, riprodurre rappresentazioni diverse.</li> <li>- Produrre immagini al computer.</li> <li>- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo che emotivo.</li> <li>- Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e legge</b> immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p> <p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>Conosce</b> i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p><b>ESPRIMERSI<br/>COMUNICARE<br/>E PRODURRE</b></p> <p><b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE<br/>INTERPRETARE<br/>LE OPERE<br/>D'ARTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti e materiali.</li> <li>- Lettura di immagini: le principali figure piane e solide, le linee, i piani e lo sfondo.</li> <li>- La funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale, ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta).</li> <li>- Concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare materiali diversi a fini espressivi.</li> <li>- Utilizzare tecniche di colorazione diverse: tempere, pennarelli, pastelli, colori a cera, acquerelli.</li> <li>- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini.</li> <li>- Osservare e descrivere un'immagine, utilizzando la percezione sensoriale.</li> <li>- Riconoscere sentimenti ed emozioni suscitati dall'oggetto artistico.</li> <li>- Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.</li> <li>- Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale presenti sul territorio.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimersi con l'uso di linguaggi e tecniche diversi.</li> <li>- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</li> <li>- Comprendere il valore dei beni ambientali, paesaggistici, territoriali.</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI ARTE

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSI QUARTA/QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPRIMERSI, COMUNICARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi materiali di manipolazione.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i colori nello spazio reale.</li> <li>- Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE ED INTERPRETARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di un'opera d'arte in base ad una semplice caratteristica.</li> </ul> | <p><b>ESPRIMERSI, COMUNICARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.</li> <li>- Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi in una immagine.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE ED INTERPRETARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di un'opera d'arte in base ad alcune semplici caratteristiche.</li> </ul> | <p><b>ESPRIMERSI, COMUNICARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore, lo spazio.</li> <li>- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative.</li> <li>- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo).</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE ED INTERPRETARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere semplici opere d'arte.</li> </ul> | <p><b>ESPRIMERSI, COMUNICARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>- Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE ED INTERPRETARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e analizzare semplici opere d'arte.</li> <li>- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.</li> </ul> |

## EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

La disciplina promuove l'inclusione, la cittadinanza attiva, la sostenibilità e la salute con particolare riguardo alle diverse abilità e al funzionamento di ciascuno e consente di acquisire competenze motorie, di praticare attività in relazione con altri e di gestire le proprie emozioni in rapporto con il proprio corpo.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>acquisisce</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>Sperimenta</b> una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>Sperimenta</b>, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>Agisce</b> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>Comprende</b>, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, gestendo le proprie</p> | <p><b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b></p> <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <p><b>DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO – RELAZIONALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del corpo.</li> <li>- L'alfabeto motorio.</li> <li>- Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>- Codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale.</li> <li>- Giochi di gruppo e drammatizzazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>- Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.</li> <li>- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</li> <li>- Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi).</li> <li>- Assumere posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</li> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</li> <li>- Comprendere il linguaggio dei gesti.</li> </ul> |

|                                 |  |  |                                                                     |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|
| emozioni e sviluppando empatia. |  |  | - Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|

| CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>acquisisce</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>Sperimenta</b> una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>Sperimenta</b>, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> | <p><b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b></p> <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori e posture.</li> <li>- Giochi di imitazione, d'immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare.</li> <li>- Giochi di gruppo e drammatizzazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con destrezza, disinvoltura e ritmo.</li> <li>- Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche.</li> <li>- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri.</li> <li>- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Agisce</b> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>Comprende</b>, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, gestendo le proprie emozioni e sviluppando empatia.</p> | <p><b>DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO – RELAZIONALE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</li> <li>- Cooperare all'interno di un gruppo.</li> <li>- Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>acquisisce</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>Sperimenta</b> una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>Sperimenta</b>, in forma semplificata e</p> | <p><b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b></p> <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori e posture.</li> <li>- Giochi di imitazione, di immaginazione.</li> <li>- Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.</li> <li>- Giochi organizzati sotto forma di gara.</li> <li>- Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</li> <li>- Variare gli schemi motori in funzione dei parametri spazio e tempo.</li> <li>- Utilizzare abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attuare comportamenti relazionali.</li> <li>- Positivi e costruttivi attraverso esperienze ludico-espressive.</li> <li>- Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo; variando gli schemi motori in funzione del tempo e dello spazio.</li> <li>- Cooperare con gli altri e di saper rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>Agisce</b> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>Comprende</b>, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, gestendo le proprie emozioni e sviluppando empatia.</p> | <p><b>DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO – RELAZIONALE</b></p> | <p>- Giochi di gruppo e drammatizzazioni.</p> | <p>organizzati, anche in forma di gara</p> <p>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni ecc.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEI FONDANTI                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>acquisisce</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>Sperimenta</b> una pluralità di esperienze che permettono di</p> | <p><b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b></p> <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> | <p>- Schemi posturali e motori.</p> <p>- Ruolo attivo nelle attività di gioco-sport sia individuale che di squadra.</p> <p>- Regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>- Giochi di gruppo e drammatizzazioni</p> | <p>- Utilizzare gli schemi motori di base.</p> <p>- Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</p> <p>- Finalizzare i propri movimenti al fine di adattarli a situazioni via via più complesse.</p> <p>- Riconoscere l'importanza del concetto di regola per poter svolgere una attività sportiva.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |  |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>Sperimenta</b>, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>Agisce</b> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>Comprende</b>, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, gestendo le proprie emozioni e sviluppando empatia.</p> | <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p><br><br><br><br><br><br><br><p><b>DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO – RELAZIONALE</b></p> |  | <p>- Affinare la propria tecnica motoria per ottimizzare la propria partecipazione ad una attività ludica e/o sportiva.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b></p> <p><b>acquisisce</b> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>Sperimenta</b> una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>Sperimenta</b>, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>Agisce</b> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>Comprende</b>, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza</p> | <p><b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b></p> <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <p><b>DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO – RELAZIONALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori e posture funzionali all'esecuzione dei compiti motori.</li> <li>- La coordinazione generale e speciale.</li> <li>- L'espressione del corpo attraverso il linguaggio mimico e gestuale.</li> <li>- Luoghi ed attrezzi sportivi per svolgere i giochi.</li> <li>- Le regole del gioco e l'importanza del loro rispetto.</li> <li>- Giochi di gruppo e drammatizzazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni del proprio corpo.</li> <li>- Affinare schemi motori posturali e dinamici.</li> <li>- Consolidare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>- Utilizzare con sicurezza il linguaggio gestuale e mimico.</li> <li>- Trasmettere emozioni e vissuti con il corpo.</li> <li>- Partecipare ad un gioco competitivo e non.</li> <li>- Partecipare a giochi pre-sportivi; rispettare le regole in situazioni di gioco.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare abilità motorie; possedere schemi motori statici e dinamici, equilibrio.</li> <li>- Esprimersi a livello corporeo.</li> <li>- Usando il linguaggio gestuale e mimico.</li> <li>- Usare correttamente attrezzi sportivi.</li> <li>- Di saper partecipare a giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Rispettare le regole di un gioco.</li> </ul> |

|                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| di rispettarle, gestendo le proprie emozioni e sviluppando empatia. |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### OBIETTIVI MINIMI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

| CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSI QUARTA/QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li> <li>- Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</li> <li>- Utilizzare semplici schemi posturali e motori.</li> <li>- Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</li> </ul> | <p><b>DIMENSIONE MOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li> <li>- Eseguire movimenti precisi ed adattarli a diverse situazioni esecutive.</li> </ul> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</li> </ul> |

**DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO –RELAZIONALE (*il gioco, lo sport e il fair play*)**

- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.
- Comprendere il valore delle regole.

**DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI**

- Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi.
- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.

**DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO –RELAZIONALE (*il gioco, lo sport e il fair play*)**

- Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

**DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI**

- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.
- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita.

## RELIGIONE CATTOLICA

La proposta educativa dell'I.R.C. consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita.

### CLASSE PRIMA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>riflette</b> su Dio creatore e Padre.<br/> <b>Riconosce</b> il significato del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare sociale.<br/> <b>Riflette</b> sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.<br/> <b>Riconosce</b> il significato Cristiano della Pasqua, prendo il motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.<br/> <b>Identifica</b> nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio creatore e Padre.</li> <li>- I segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive.</li> <li>- La morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>- I tratti essenziali della chiesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere come nella bellezza della natura l'essere umano può scoprire tracce di Dio.</li> <li>- Individuare i segni della festa del Natale e della Pasqua e comprendere il "fare festa" come momento in cui ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</li> <li>- Riconoscere gli elementi esterni e interni caratteristici di una chiesa.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEI<br>FONDANTI                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>riflette</b> su Dio creatore e Padre.<br/> <b>Riconosce</b> il significato del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare sociale.<br/> <b>Riflette</b> sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.<br/> <b>Riconosce</b> il significato Cristiano della Pasqua, prendo il motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.<br/> <b>Identifica</b> nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato cristiano del Natale come motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, e sociale.</li> <li>- Gli elementi fondamentali della vita di Gesù'.</li> <li>- La preghiera espressione di religiosità.</li> <li>- Il significato Cristiano della Pasqua.</li> <li>- La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale e umana, dono di Dio.</li> <li>- Conoscere la storia Evangelica del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le parabole.</li> <li>- Identificare nella domenica il giorno di festa per i cristiani.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>è in grado di confrontarsi</b> con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.<br/> <b>È in grado di riconoscere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.<br/> <b>È in grado di riconoscere</b> che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani.<br/> <b>È in grado di riconoscere</b> il significato Cristiano della Pasqua, traendone il motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>- La struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione Popolare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che l'essere umano, fin dalle origini, si è posto delle domande per dare senso alla vita.</li> <li>- Riconoscere nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.</li> <li>- Identificare nel patto di alleanza con Dio il nucleo originario della fede ebraica e cristiana.</li> <li>- Confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana.</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del Popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> </ul> |

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>è in grado scoprire</b> che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p><b>Conoscere</b> Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p><b>Riconoscere</b> la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del Popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p><b>Conoscere</b> il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'impegno della comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bibbia e i testi sacri delle religioni.</li> <li>- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio come parole e azioni.</li> <li>- I segni e i simboli del cristianesimo anche nell'arte</li> <li>- Gesù, il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'origine e la formazione della Bibbia.</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</li> <li>- Riconoscere gli elementi salienti della storia del Natale e della Pasqua e delle tradizioni più conosciute.</li> <li>- Individuare il messaggio cristiano nella vita di figure importanti della storia della Chiesa.</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVO GENERALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'allievo:</b><br/> <b>è in grado di confrontarsi</b> con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p><b>Riconosce</b> il significato Cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</p> <p><b>Riflette</b> sui dati fondamentali della vita di Gesù essa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alla tradizione dell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>Riconosce</b> il significato Cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p><b>E' in grado di identificare</b> nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita delle prime comunità cristiane.</li> <li>- Il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</li> <li>- La missione della chiesa nel mondo.</li> <li>- Il dialogo tra le confessioni cristiane e non cristiane: il movimento ecumenico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i contenuti fondamentali della missione apostolica.</li> <li>- Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali di alcuni paesi del mondo.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni e individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</li> </ul> | <p>L'allievo dimostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Vangeli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li><li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li><li>- Riconoscere nella vita e nell'insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</li></ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OBIETTIVI MINIMI RELIGIONE CATTOLICA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che Dio è Padre e Creatore del mondo.</li> <li>- Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita.</li> <li>- Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come comunità cristiana.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire verbalmente e rappresentare graficamente i principali eventi biblici trattati.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua</li> </ul> <p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare gli altri.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre.</li> <li>- Sapere che per i cristiani, Gesù è Dio tra gli uomini (L'Emmanuele).</li> <li>- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici narrati e riconoscerli nella tradizione cristiana.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.</li> <li>- Conoscere i principali eventi della Storia della Salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.</li> <li>- Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che il messaggio principale di Gesù di Nazareth è l'annuncio del Regno dei Cieli.</li> <li>- Conoscere il contesto geografico, storico e sociale degli avvenimenti biblici nei suoi elementi essenziali.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia cristiana.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.</li> <li>- Saper cogliere il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d'arte.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'origine del cristianesimo e le caratteristiche della Prima Comunità Cristiana.</li> <li>- Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane.</li> <li>- Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane.</li> <li>- Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.</li> <li>- Conoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.</li> <li>-Cogliere il valore dell'amicizia e l'importanza della fede in Dio.</li> </ul> | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.</li> </ul> <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza. Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale.</li> </ul> | <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.</li> <li>- Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, pace.</li> </ul> | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare i principali segni religiosi del cristianesimo e delle grandi religioni mondiali</li> </ul> <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in "testimoni cristiani e non" esempi di un progetto di vita.</li> <li>- Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|